



Casa Corpului Didactic Dâmbovița

Str. Calea Domnească NR.127, Târgoviște - 130167

Telefon/ Fax: 0245/220569; CIF: 11708445

E-mail: ccdambovita@yahoo.com ;

WEB: www.ccd-dambovita.ro

Nr. 1051/27.06.2024



MINISTERUL EDUCAȚIEI

ANALIZA NEVOILOR DE FORMARE CONTINUĂ PENTRU ANUL ȘCOLAR 2024 – 2025



**Director CCD Dâmbovița,
Prof. Cornelia STAN**

CUPRINS

1. ARGUMENT	3
2. INVESTIGAREA NEVOII DE FORMARE	4
2.1. Prezentarea și desfășurarea investigației	4
2.2. Instrumente utilizate	6
2.2.1 Chestionar (formular Google) aplicat în școlile din județ	
2.2.2 Structura raportului privind analiza nevoilor de formare, elaborat de ISJ Dâmbovița	
2.2.3 Rezultatele finale ale examenului național de definitivare, perioada 2017 - 2023, în județul Dâmbovița	
2.3. Prelucrarea rezultatelor aplicării instrumentelor	20
2.3.1 Concluzii în urma analizei gradului de derulare a programelor de formare propuse pentru anul școlar 2023-2024, conform nevoilor de formare identificate	
2.3.2 Aspecte identificate în urma aplicării formularului în unități de învățământ preuniversitar	
2.3.3 Aspecte identificate în urma inspecțiilor efectuate de ISJ Dâmbovița	
2.3.4 Aspecte identificate în urma analizei solicitării Centrului de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog referitoare la colaborarea cu CCD Dâmbovița în vederea formării cadrelor didactice pe teme ce vizează prevenirea consumului de tutun/ alcool/ droguri și formarea unor deprinderi de viață sănătoasă	
3. DIRECȚII PRIORITARE DE FORMARE	34

1. ARGUMENT

Analiza nevoilor de formare este un proces esențial pentru identificarea competențelor care trebuie formate/dezvoltate și pentru oferirea de programe de formare eficiente și relevante pentru personalul didactic și didactic auxiliar.

În contextul provocărilor educației moderne, formarea continuă reprezintă nu doar o necesitate, ci și o obligație pentru a putea derula activități educaționale eficiente și eficace, pentru a facilita activitatea diversilor actori implicați în activitatea instituțiilor de învățământ (manageri, personal didactic, personal didactic auxiliar). Pentru a asigura calitatea în educație este necesară o formare continuă care să faciliteze dezvoltarea unor competențe generale și specifice în funcție de nevoile individuale de formare ale cadrelor didactice și de nevoile instituționale sau de sistem.

Se umărește ca experiența formării să fie reală și să se focalizeze pe modul în care se aplică teoria și cum practica generează teorie, pe modul cum experiența și practica se împletesc, se sprijină și se îmbogățesc. Activitatea de formare continuă vizează *profesionalizarea carierei didactice* prin stabilirea și urmărirea obiectivelor legate de pregătirea psihopedagogică, metodică și de specialitate (revizuirea metodelor de predare - învățare - evaluare), abilități cu caracter social (cultivarea și dezvoltarea unor aptitudini și atitudini socio-profesionale optime, schimbarea mentalităților, colaborarea cu comunitatea într-o manieră care să conducă la dezvoltarea elevilor, încurajarea autorefecției și dezvoltării profesionale), competențe constructiv-creative, constructiv-acționale.

Fiecare adult implicat în educație este protagonistul propriei formări, reflexiv, critic și autocritic.

Prin realizarea unei analize de nevoi de formare riguroase și concludente, personalul didactic și didactic auxiliar va fi capabil să identifice și să participe la acele programe de formare continuă care să faciliteze dezvoltarea unor competențe generale și specifice în funcție de nevoile lor de formare.

Pentru a identifica cât mai corect nevoile de formare și a putea crea programe cât mai potrivite, investigațiile au vizat atât nevoile de sistem, cât și nevoile instituționale ale unităților de învățământ.

2. INVESTIGAREA NEVOII DE FORMARE

2.1 Prezentarea și desfășurarea investigației

Analiza nevoilor de formare a urmărit identificarea nevoilor, priorităților, recomandărilor de formare continuă a cadrelor didactice din județul Dâmbovița, cu scopul de a provoca schimbări conceptuale și practice în procesul educativ desfășurat în școlile județ.

Investigarea nevoilor de formare a vizat toate unitățile de învățământ din județ și toate categoriile de personal didactic, din mediul urban și mediul rural, la toate nivelurile de învățământ și toate disciplinele, indiferent de experiența în învățământ.

Casa Corpului Didactic Dâmbovița a utilizat modalități și instrumente variate de investigare a nevoilor de formare în vederea culegerii unui feedback cât mai obiectiv cu privire la nevoile individuale, organizaționale, de grup și de sistem.

Etape:

analiza gradului de derulare a programelor de formare propuse pentru anul școlar 2023-2024, conform nevoilor de formare identificate;

elaborarea de instrumente specifice pentru colectarea datelor privind variabilele de cercetare selectate în vederea investigării problematicei formării continue a cadrelor didactice din județ;

analiza datelor și rezultatelor colectate care vor deveni bază în elaborarea ofertei de formare pentru anul școlar 2024-2025;

elaborarea raportului de analiză a nevoilor de formare continuă.

Metode de cercetare:

- ancheta pe bază de chestionar
- focus-grup
- analiza documentelor.

Instrumentele utilizate:

1. Formularul de identificare a nevoii de formare pentru anul școlar 2024-2025 aplicat în unitățile de învățământ preuniversitar din județ (formular Google);
2. Raport privind analiza nevoilor de formare continuă, identificate la nivelul județului Dâmbovița, pe baza analizei documentelor de inspecție școlară - An școlar 2024 – 2025, elaborat de Inspectoratul Școlar Județean Dâmbovița
3. Solicitarea Centrului de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog referitoare la colaborarea cu CCD Dâmbovița în vederea formării cadrelor didactice pe teme ce vizează prevenirea consumului de tutun/ alcool/ droguri și formarea unor deprinderi de viață sănătoasă
4. Rapoarte elaborate de directorul instituției și profesorii metodiști în urma monitorizării activităților de formare continuă;
5. Chestionarele de feedback completate de absolvenții programelor de formare derulate în anul școlar 2023 – 2024;
6. Situația statistică cu privire la rezultatele obținute la examenul de definitivare în învățământ (oferită de ISJ Dâmbovița);
6. Rezultatele obținute de cadrele didactice din județ la examene și concursuri naționale.

2.2. Instrumente utilizate

2.2.1. Formular aplicat în unitățile de învățământ din județ

ANALIZA DE NEVOI DE FORMARE CONTINUĂ 2024 CCD DÂMBOVIȚA

Acest formular este destinat identificării nevoilor de formare la nivelul personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic din județul Dâmbovița. El se va completa de către directorul instituției, pe baza datelor din analiza de nevoi realizată la nivelul unității de învățământ. Dacă rezultatele sunt obținute din ambele perspective (individuală și instituțională), puteți bifa ambele opțiuni.

Unitatea de învățământ

Alege

Ați identificat, la nivelul instituției dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Conducerea și monitorizarea procesului educațional"? *

Da

Nu

Această nevoie a fost identificată

Din perspectivă individuală

Din perspectivă instituțională

Numărul de persoane care au această nevoie de formare:

Textul unui răspuns scurt

Ați identificat, la nivelul instituției dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Evaluarea *
activităților educaționale"?

Da

Nu

Această nevoie a fost identificată

Din perspectivă individuală

Din perspectivă instituțională

Numărul de persoane care au această nevoie de formare:

Textul unui răspuns scurt

Ați identificat, la nivelul instituției dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul *
"Management educațional"?

Da

Nu

Această nevoie a fost identificată

Din perspectivă individuală

Din perspectivă instituțională

Numărul de persoane care au această nevoie de formare:

Răspunsul tău

Ați identificat, la nivelul instituției dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Integrarea TIC în educație"? *

Da

Nu

Această nevoie a fost identificată

Din perspectivă individuală

Din perspectivă instituțională

Numărul de persoane care au această nevoie de formare:

Textul unui răspuns scurt

Ați identificat, la nivelul instituției dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Cunoașterea, consilierea, abordarea diferențiată și accesibilizarea învățării"? *

Da

Nu

Această nevoie a fost identificată

Din perspectivă individuală

Din perspectivă instituțională

Numărul de persoane care au această nevoie de formare:

Răspunsul tău

Ați identificat, la nivelul instituției dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Educație antreprenorială"? *

- Da
- Nu

Această nevoie a fost identificată

- Din perspectivă individuală
- Din perspectivă instituțională

Numărul de persoane care au această nevoie de formare:

Răspunsul tău

Ați identificat, la nivelul instituției dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Managementul clasei/ grupei de elevi/ copii"? *

- Da
- Nu

Această nevoie a fost identificată

- Din perspectivă individuală
- Din perspectivă instituțională

Numărul de persoane care au această nevoie de formare:

Textul unui răspuns scurt

Ați identificat, la nivelul instituției dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Asigurarea calității în școală"? *

Da

Nu

Această nevoie a fost identificată

Din perspectivă individuală

Din perspectivă instituțională

Numărul de persoane care au această nevoie de formare:

Textul unui răspuns scurt

Ați identificat, la nivelul instituției dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Asigurarea sistemului de control intern/ managerial"? *

Da

Nu

Această nevoie a fost identificată

Din perspectivă individuală

Din perspectivă instituțională

Numărul de persoane care au această nevoie de formare:

Textul unui răspuns scurt



Ați identificat, la nivelul instituției dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Proiecte educaționale"?

Da

Nu

Această nevoie a fost identificată

Din perspectivă individuală

Din perspectivă instituțională

Numărul de persoane care au această nevoie de formare:

Textul unui răspuns scurt



Ați identificat, la nivelul instituției dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Parteneriatul școală-familie-comunitate"?

Da

Nu

Această nevoie a fost identificată

Din perspectivă individuală

Din perspectivă instituțională

Numărul de persoane care au această nevoie de formare:

Textul unui răspuns scurt

Ați identificat, la nivelul instituției dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Proiectarea și derularea activităților extracurriculare și extrașcolare"?

*

Da

Nu

Această nevoie a fost identificată

Din perspectivă individuală

Din perspectivă instituțională

Numărul de persoane care au această nevoie de formare:

Textul unui răspuns scurt

Ați identificat, la nivelul instituției dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Educație outdoor"?

*

Da

Nu

Această nevoie a fost identificată

Din perspectivă individuală

Din perspectivă instituțională

Numărul de persoane care au această nevoie de formare:

Răspunsul tău

Ați identificat, la nivelul instituției dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Rezolvarea conflictelor și a situațiilor de criză educațională"?

*

Da

Nu

Această nevoie a fost identificată

Din perspectivă individuală

Din perspectivă instituțională

Numărul de persoane care au această nevoie de formare:

Textul unui răspuns scurt

Ați identificat, la nivelul instituției dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Asigurarea stării de bine în școală"?

*

Da

Nu

Această nevoie a fost identificată

Din perspectivă individuală

Din perspectivă instituțională

Numărul de persoane care au această nevoie de formare:

Textul unui răspuns scurt



Ați identificat, la nivelul instituției dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Dezvoltarea creativității elevilor"?

*

Da

Nu

Această nevoie a fost identificată

Din perspectivă individuală

Din perspectivă instituțională

Numărul de persoane care au această nevoie de formare:

Textul unui răspuns scurt

Ați identificat, la nivelul instituției dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Educație pentru dezvoltare durabilă"?

*

Da

Nu

Această nevoie a fost identificată

Din perspectivă individuală

Din perspectivă instituțională

Numărul de persoane care au această nevoie de formare:

Textul unui răspuns scurt

Ați identificat, la nivelul instituției dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Design thinking"? *

Da

Nu



Această nevoie a fost identificată

Din perspectivă individuală

Din perspectivă instituțională

Numărul de persoane care au această nevoie de formare:

Textul unui răspuns scurt

Ați identificat, la nivelul instituției dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Comunicarea în limbi străine"? *

Da

Nu

Această nevoie a fost identificată

Din perspectivă individuală

Din perspectivă instituțională

Numărul de persoane care au această nevoie de formare:

Răspunsul tău

Ați identificat, la nivelul instituției dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul *
"Educație pentru drepturile omului și egalitate de gen și șanse"?

- Da
 Nu

Această nevoie a fost identificată

- Din perspectivă individuală
 Din perspectivă instituțională

Numărul de persoane care au această nevoie de formare:

Răspunsul tău _____

Ați identificat, la nivelul instituției dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul *
"Dezvoltarea competențelor de literație, gândire critică și creativă"?

- Da
 Nu

Această nevoie a fost identificată

- Din perspectivă individuală
 Din perspectivă instituțională

Numărul de persoane care au această nevoie de formare:

Răspunsul tău _____

Dacă ați identificat, la nivelul instituției dumneavoastră, nevoi de formare pentru personalul didactic auxiliar, vă rugăm să le menționați. *

Răspunsul tău

Dacă ați identificat, la nivelul instituției dumneavoastră, nevoi de formare pentru personalul nedidactic, vă rugăm să le menționați. *

Răspunsul tău

Ați identificat, la nivelul instituției dumneavoastră, alte nevoi de formare? Dacă da, menționați-le, indicând și numărul de persoane aferent.

Textul unui răspuns lung

Vă mulțumim! Dacă mai doriți să ne transmiteți ceva, o puteți face aici.

Textul unui răspuns scurt

2.2.2. Structura raportului privind analiza nevoilor de formare elaborat de Inspectoratul Școlar Județean Dâmbovița

Analiza nevoilor de formare continuă, la nivelul județului, a fost realizată având la bază valorificarea informațiilor desprinse în urma desfășurării inspecțiilor tematice, în perioada celor trei module de activitate didactică, aferente anului școlar 2023 – 2024. La nivelul Inspectoratului Școlar Județean Dâmbovița, au fost analizate rapoartele și fișele de monitorizare aferente inspecțiilor efectuate, pentru cele două domenii de activitate specifice: *Management* și *Curriculum și inspecție școlară*.

Perioada de derulare a inspecției școlare	Domeniul	Tematica inspecției școlare	Nr. unități de învățământ monitorizate	Aspecte de îmbunătățit identificate
	Management			
	Curriculum			

Domeniul	Nevoia de formare continuă
Curriculum	
Abordarea diferențiată a învățării	
Parteneriatul școală – familie – comunitatea	
Consiliere și orientare școlară	
Management	

**2.2.3. REZULTATELE FINALE ALE EXAMENULUI NAȚIONAL DE DEFINITIVARE
REZULTATE COMPARATIVE 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024**

Rezultate dupa contestatii	Total candidați	1-1.99	2-2.99	3-3.99	4-4.99	5-7.99	8-8.99	9-9.99	10	Total candidati admisi	Rata de promovare
Sesiunea 2019	170	0	0	0	0	22	82	60	6	148	87,05%

Rezultate dupa contestatii	Total candidați	1-4.99	5-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10	Total candidati admisi	Rata de promovare
Sesiunea 2020	113	0	16	12	41	40	4	85	75,22%

Rezultate dupa contestatii	Total candidați	1- 4.99	5- 6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10	Total candidati admisi	Rata de promovare
Sesiunea 2021	130	1	11	11	50	55	2	107	76,42%

Rezultate dupa contestatii	Total candidați	1- 4.99	5- 6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10	Total candidati admisi	Rata de promovare
Sesiunea 2022	110	0	9	18	58	22	3	83	75,45%

Rezultate dupa contestatii	Total candidați	1- 4.99	5- 6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10	Total candidati admisi	Rata de promovare
Sesiunea 2023	132	0	12	13	52	52	3	107	81,06%

Rezultate dupa contestatii	Total candidați	1- 4.99	5- 6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10	Total candidati admisi	Rata de promovare
Sesiunea 2024									

2.3. Prelucrarea rezultatelor aplicării instrumentelor

2.3.1. Concluzii în urma analizei gradului de derulare a programelor de formare propuse pentru anul școlar 2023-2024, conform nevoilor de formare identificate

În anul școlar 2023-2024, oferta de programe de formare a Casei Corpului Didactic Dâmbovița a cuprins 57 de programe de formare, după cum urmează:

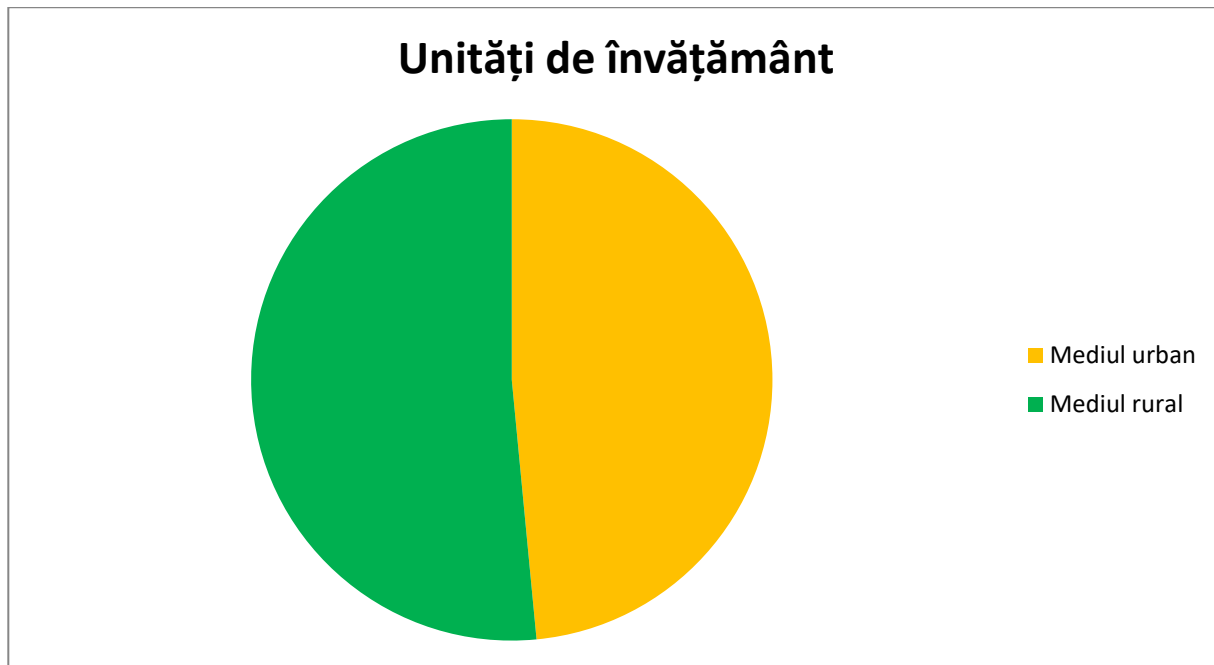
Tipul programului		Număr de programe din ofertă	Număr de programe derulate	Număr de grupe
Programe de formare avizate	Programe de formare avizate – priorități ale ministerului Educației	9	6	8
	Programe de formare avizate propuse ca urmare a nevoilor identificate la nivelul județului	46	24	35
Programe de formare acreditate	Programe acreditate din oferta CCD Dâmbovița	1	1	5
	Programe de formare acreditate, derulate în parteneriat de CCD Dâmbovița	1	1	10
TOTAL		57	32	58

Situația centralizată a derulării activității de formare în anul școlar 2023-2024 este următoarea:

- număr de cadre didactice participante la activități de formare: **1628** (43 de grupe – programe avizate și 15 grupe – programe acreditate), dintre care:
- programe avizate: **1162**
- programe acreditate: **466**

2.3.1. Aspecte identificate în urma aplicării formularului în unități de învățământ preuniversitar

Au fost centralizate date de la 104 de unități de învățământ din totalul de 160 existente la nivelul județului, 48 din mediul urban și 56 din mediul rural.

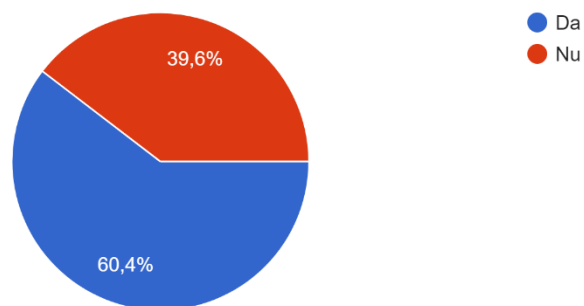


Răspunsurile oferite de unitățile de învățământ se prezintă astfel:

1.

Ați identificat, la nivelul instituției dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Conducerea și monitorizarea procesului educațional"?

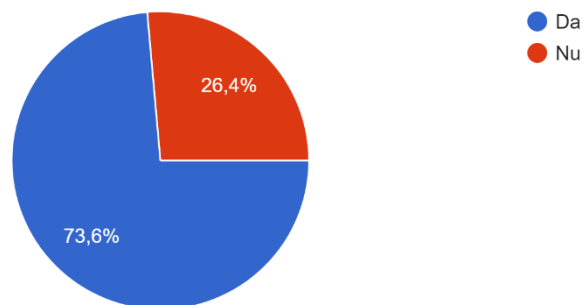
106 răspunsuri



2.

Ați identificat, la nivelul instituției dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Evaluarea activităților educaționale"?

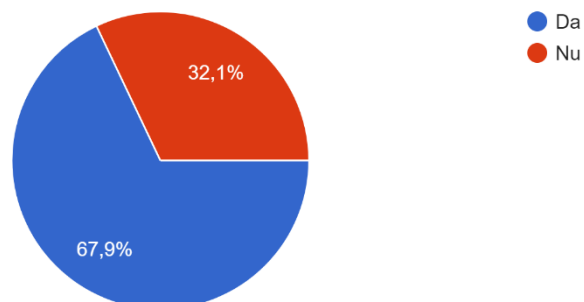
106 răspunsuri



3.

Ați identificat, la nivelul instituției dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Management educațional"?

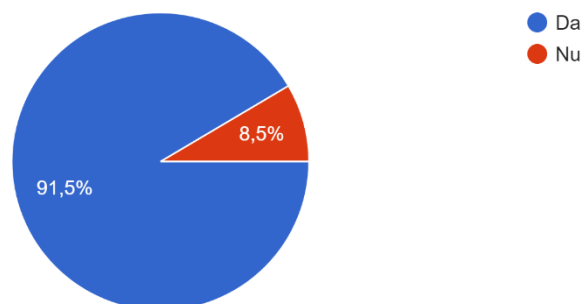
106 răspunsuri



4.

Ați identificat, la nivelul instituției dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Integrarea TIC în educație"?

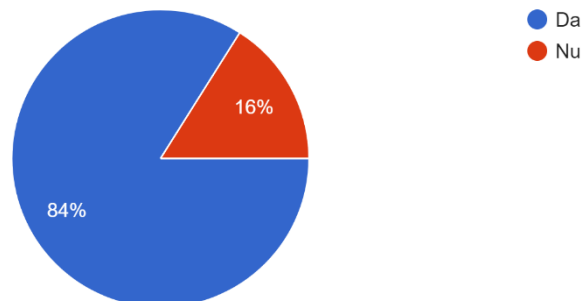
106 răspunsuri



5.

Ați identificat, la nivelul instituției dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Cunoașterea, consilierea, abordarea diferențiată și accesibilizarea învățării"?

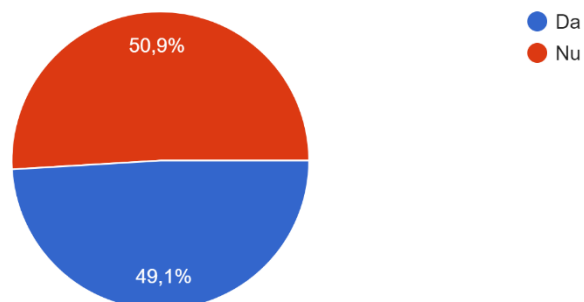
106 răspunsuri



6.

Ați identificat, la nivelul instituției dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Educație antreprenorială"?

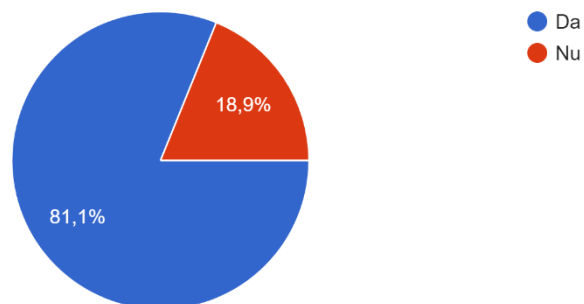
106 răspunsuri



7.

Ați identificat, la nivelul instituției dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Managementul clasei/ grupei de elevi/ copii"?

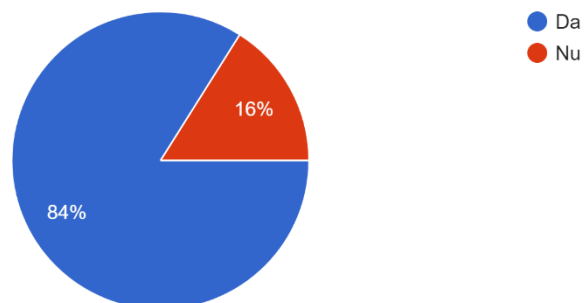
106 răspunsuri



8.

Ați identificat, la nivelul instituției dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Asigurarea calității în școală"?

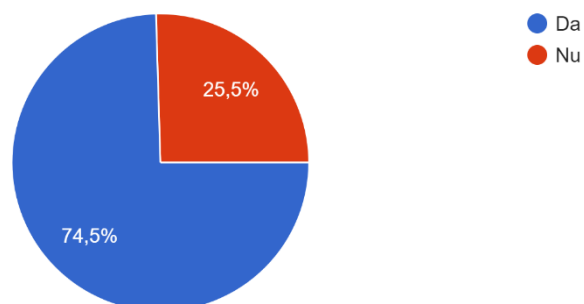
106 răspunsuri



9.

Ați identificat, la nivelul instituției dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Asigurarea sistemului de control intern/ managerial"?

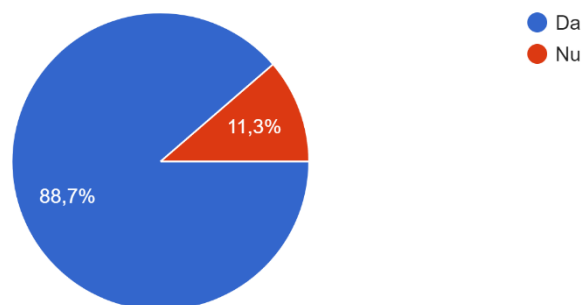
106 răspunsuri



10.

Ați identificat, la nivelul instituției dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Proiecte educaționale"?

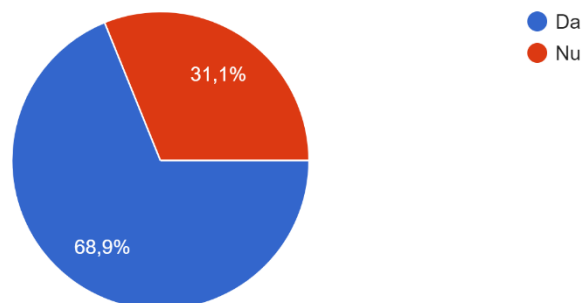
106 răspunsuri



11.

Ați identificat, la nivelul instituției dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Parteneriatul școală-familie-comunitate"?

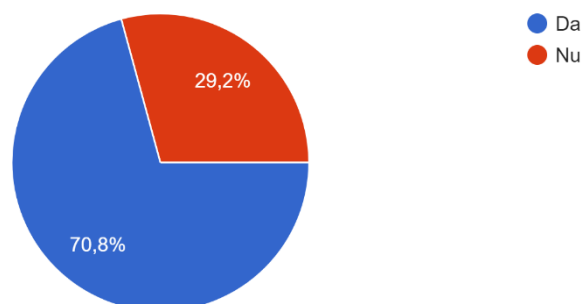
106 răspunsuri



12.

Ați identificat, la nivelul instituției dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Proiectarea și derularea activităților extracurriculare și extrașcolare"?

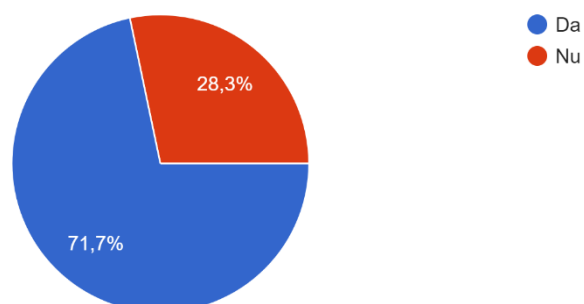
106 răspunsuri



13.

Ați identificat, la nivelul instituției dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Educație outdoor"?

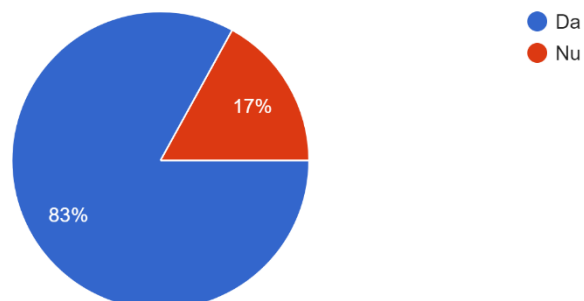
106 răspunsuri



14.

Ați identificat, la nivelul instituției dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Rezolvarea conflictelor și a situațiilor de criză educațională"?

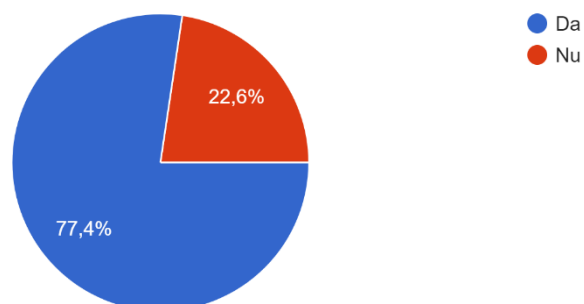
106 răspunsuri



15.

Ați identificat, la nivelul instituției dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Asigurarea stării de bine în școală"?

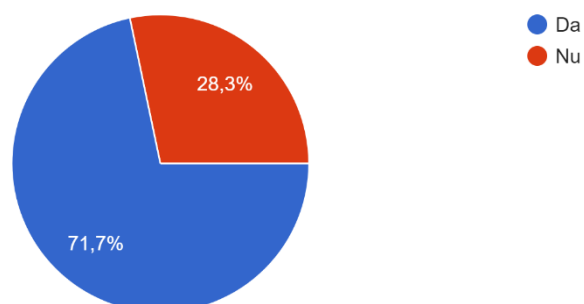
106 răspunsuri



16.

Ați identificat, la nivelul instituției dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Dezvoltarea creativității elevilor"?

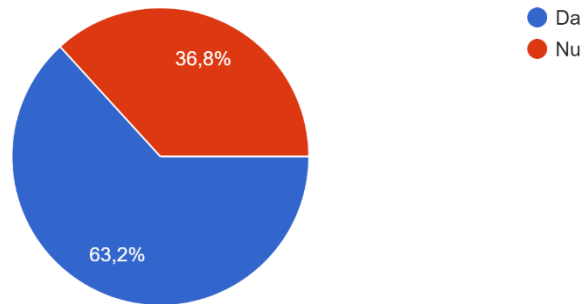
106 răspunsuri



17.

Ați identificat, la nivelul instituției dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Educație pentru dezvoltare durabilă"?

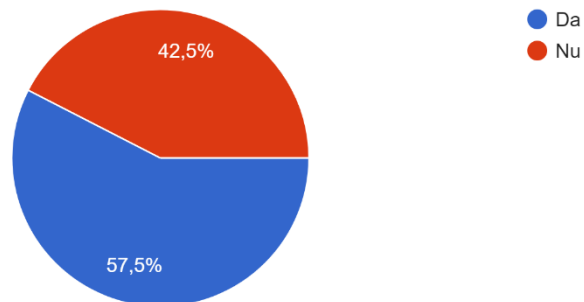
106 răspunsuri



18.

Ați identificat, la nivelul instituției dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Design thinking"?

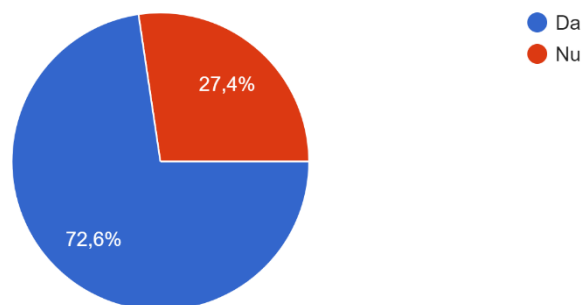
106 răspunsuri



19.

Ați identificat, la nivelul instituției dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Comunicarea în limbi străine"?

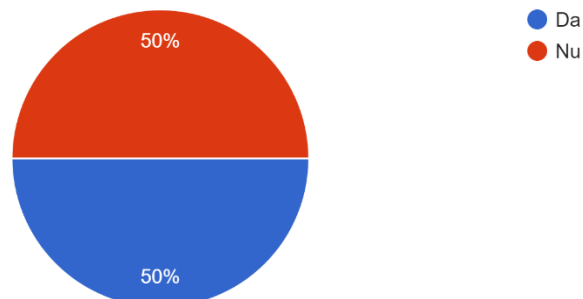
106 răspunsuri



20.

Ați identificat, la nivelul instituției dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Educație pentru drepturile omului și egalitate de gen și șanse"?

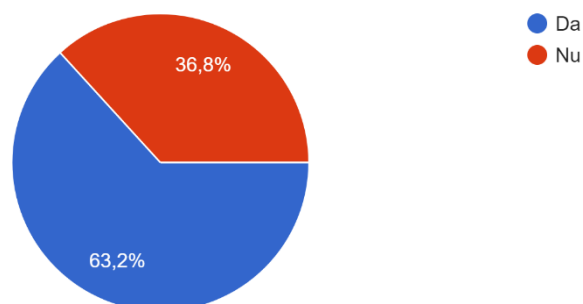
106 răspunsuri



21.

Ați identificat, la nivelul instituției dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Dezvoltarea competențelor de literație, gândire critică și creativă"?

106 răspunsuri



22.

Dacă ați identificat, la nivelul instituției dumneavoastră, nevoi de formare pentru personalul didactic auxiliar, vă rugăm să le menționați.

Nevoi identificate:

- utilizarea programului SICAP; aplicarea Legii achizițiilor publice în contextul depășirii pragului prevăzut pentru achiziția directă;
- accesarea platformelor specifice: SIIIR, EDUSAL, REVISAL, E-FACTURA;
- contabilitate;
- arhivare;
- legislație, managementul documentelor;
- dezvoltarea competențelor în acordarea primului ajutor.

23.

Dacă ați identificat, la nivelul instituției dumneavoastră, nevoi de formare pentru personalul nedidactic, vă rugăm să le menționați.

Nevoi identificate:

- competențe de comunicare.

24.

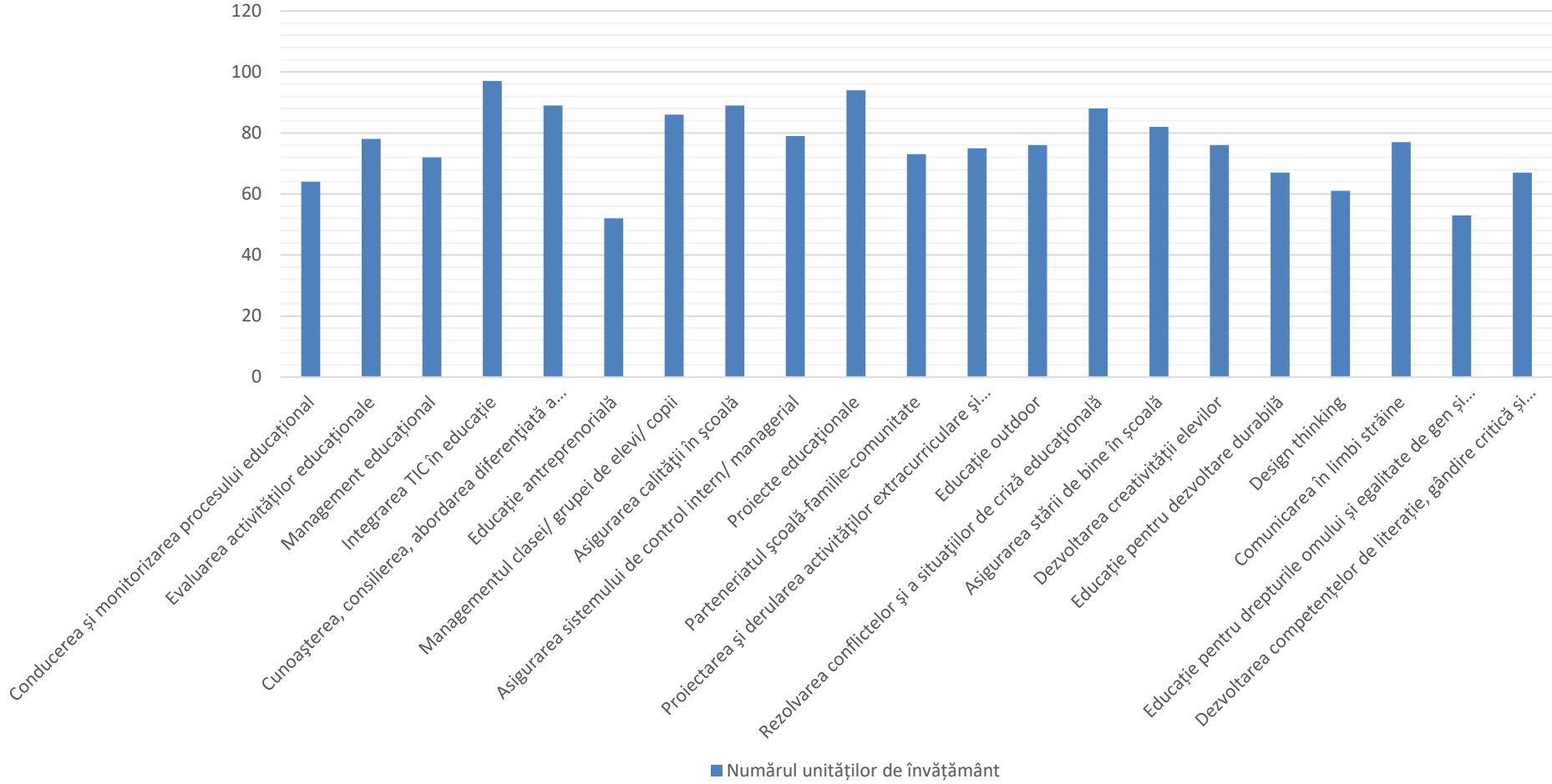
Ați identificat, la nivelul instituției dumneavoastră, alte nevoi de formare? Dacă da, menționați-le, indicând și numărul de persoane aferent.

- educație juridică
- prevenirea și combaterea abandonului școlar
- pedagogie digitală
- cursuri de prim ajutor

Situația centralizatoare a nevoilor de formare identificate de unitățile de învățământ se prezintă astfel:

Nr. crt.	Nevoi de formare	Numărul unităților de învățământ
1	Conducerea și monitorizarea procesului educațional	64
2	Evaluarea activităților educaționale	78
3	Management educațional	72
4	Integrarea TIC în educație	97
5	Cunoașterea, consilierea, abordarea diferențiată a elevilor și accesibilizarea învățării	89
6	Educație antreprenorială	52
7	Managementul clasei/ grupei de elevi/ copii	86
8	Asigurarea calității în școală	89
9	Asigurarea sistemului de control intern/ managerial	79
10	Proiecte educaționale	94
11	Parteneriatul școală-familie-comunitate	73
12	Proiectarea și derularea activităților extracurriculare și extrașcolare	75
13	Educație outdoor	76
14	Rezolvarea conflictelor și a situațiilor de criză educațională	88
15	Asigurarea stării de bine în școală	82
16.	Dezvoltarea creativității elevilor	76
17	Educație pentru dezvoltare durabilă	67
18	Design thinking	61
19	Comunicarea în limbi străine	77
20	Educație pentru drepturile omului și egalitate de gen și șanse	53
21	Dezvoltarea competențelor de literație, gândire critică și creativă	67

Nevoi de formare



2.3.3. Aspecte identificate în urma inspecțiilor efectuate de ISJ Dâmbovița:

Analiza nevoilor de formare continuă, la nivelul județului, a fost realizată având la bază valorificarea informațiilor desprinse în urma desfășurării inspecțiilor tematice, în perioada celor cinci module de activitate didactică, aferente anului școlar 2023 – 2024. La nivelul Inspectoratului Școlar Județean Dâmbovița, au fost analizate rapoartele și fișele de monitorizare aferente inspecțiilor efectuate, pentru cele două domenii de activitate specifice: Management și Curriculum și inspecție școlară.

Conform aspectelor identificate în această analiză, pot fi evidențiate nevoi de formare continuă, aferente domeniilor următoare:

Domeniul	Nevoia de formare continuă
Curriculum	<ul style="list-style-type: none">- aplicarea contextualizată a programelor școlare, adaptarea demersului didactic la specificul clasei;- abordarea conținuturilor din perspectivă interdisciplinară și transdisciplinară;- adaptarea creativă a programelor școlare la specificul claselor de elevi, astfel încât să contribuie în mai mare măsură la dezvoltarea personală a elevilor și la succesul lor în învățare;- utilizarea evaluării inițiale în proiectarea didactică;- respectarea curriculumului național pentru educație timpurie, a etapelor de desfășurare a activităților, a planului de învățământ (tipuri de activități de învățare; jocuri și activități liber alese; activități tematice; activități pe domenii experiențiale; activități pentru dezvoltarea personală);- completarea caietelor de observații și a fișelor de apreciere la toate nivelele de vârstă, pentru învățământul preșcolar;- integrarea mijloacelor TIC și a soft-urilor educaționale în activitățile instructiv-educative;- elaborarea și aplicarea unor instrumente de monitorizare privind implementarea planurilor de măsuri stabilite la nivelul unităților de învățământ, în vederea îmbunătățirii performanței școlare;- elaborarea și utilizarea fișelor de progres ale elevilor;- utilizarea tablelor inteligente și a platformelor educaționale.
Abordarea diferențiată a învățării	<ul style="list-style-type: none">- proiectarea și desfășurarea de programe de educație remedială pentru elevii care au studiat în străinătate;- realizarea diferențierii sarcinilor de lucru și personalizarea activității de instruire;- utilizarea strategiilor de tratare diferențiată și individualizare a predării-învățării-evaluării pentru respectarea particularităților de vârstă și individuale ale preșcolarilor și elevilor;- elaborarea și utilizarea eficientă a planurilor individualizate.

Parteneriatul școală – familie – comunitatea	<ul style="list-style-type: none"> - proiectarea și implementarea de acțiuni specifice care au ca scop prevenirea și combaterea faptelor antisociale și a consumului de droguri în unitățile de învățământ; - realizarea de activități de consiliere care să prevină/ diminueze astfel de fenomene; - formarea cadrelor didactice în domeniu antibullying (elaborarea și implementarea planului operațional privind reducerea fenomenului violenței în mediul școlar, identificarea comportamentelor, activități de prevenire, soluționarea fenomenelor identificate, implicarea individuală și a organismelor din școală în rezolvarea problemelor specifice, legislație specifică, proceduri specifice, eficientizarea comunicării, persoane resursă și instituții abilitate în rezolvarea fenomenului, implementarea unor programe/ proiecte/ campanii privind combaterea consumului de droguri și a faptelor antisociale etc.).
Management	<ul style="list-style-type: none"> - aplicarea corectă a legislației cu privire la: <ul style="list-style-type: none"> ✓ constituirea și funcționarea consiliului de administrație și consiliul profesoral, gestionarea documentelor aferente activității acestora, emiterea hotărârilor și a deciziilor; ✓ constituirea formațiunilor de elevi; transferul elevilor; gestionarea și completarea documentelor școlare, în concordanță cu situațiile existente; completarea datelor elevilor în SIIIR și concordanța acestora cu datele din documentele personale și cele înscrise în documentele școlare. - respectarea transparenței instituționale; - gestionarea documentelor care vizează resursa umană; - asigurarea transparenței informațiilor în domeniul resurselor umane, cu respectarea legislației în vigoare.

Urmare a nevoilor identificate, propunem următoarele măsuri care au ca scop remedierea aspectelor care necesită îmbunătățire:

- Abordarea, în cadrul activităților metodice, a nevoilor de formare care necesită relativ puțin timp în vederea analizei, reflecției și adoptarea de măsuri adecvate;
- Informarea Casei Corpului Didactic Dâmbovița cu privire la nevoile de formare identificate, în vederea elaborării de programe noi de formare continuă/ activități de formare care să aibă ca scop diminuarea/ eliminarea problemelor identificate;
- Recomandarea obiectivă (cu precizarea denumirii programului, eventual o scurtă prezentare a conținuturilor abordate), făcută cadrelor didactice/ directorilor și directorilor adjuncți de unități de învățământ, de a participa la programe de formare continuă furnizate de CCD Dâmbovița;
- Monitorizarea aplicării, prin intermediul inspecțiilor școlare, a achizițiilor dobândite în cadrul activităților de formare continuă.

1.3.4. Aspecte identificate în urma analizei solicitării Centrului de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog referitoare la colaborarea cu CCD Dâmbovița în vederea formării cadrelor didactice pe teme ce vizează prevenirea consumului de tutun/ alcool/ droguri și formarea unor deprinderi de viață sănătoasă

Conform datelor statistice, în rândul elevilor din județul Dâmbovița, aproximativ jumătate dintre respondenți au experimentat consumul de tutun – 48,6%, în timp ce, 38% dintre ei au declarat un astfel de consum și în ultimul an. Mai mult de o pătrime (28,3%) dintre cei chestionați au fumat în ultima lună.

Consumul de produse alcoolice înregistrează cel mai înalt nivel al prevalenței consumului dintre toate substanțele psihoactive, ceea ce confirmă faptul că alcoolul este un drog social larg acceptat. Analiza datelor indică faptul că aproape 9 din 10 adolescenți (87,4%) au consumat băuturi alcoolice cel puțin o dată în viață, iar unul din doi adolescenți (55,6%) a declarat că a consumat alcool cel puțin o dată în ultimele 30 de zile.

Dacă din categoria „orice drog” excludem tranchilizantele/sedativele fără prescripție medicală, inhalanții și steroizii anabolizanți, în rândul elevilor din județul Dâmbovița se observă o prevalență de-a lungul vieții de 7,9%, în timp ce, prevalența consumului în ultimul an este de 4,3%, iar cea din ultima lună de 1,8%.

Aceste rezultate sugerează că preferințele elevilor din Dâmbovița sunt canalizate în special spre drogurile ilicite de tipul celor ”tradiționale” (cum ar fi cannabis/ hașiș, ecstasy, cocaină/crack, amfetamine, LSD sau alte halucinogene, ciuperci halucinogene, heroină, ketamină), la care se adaugă și noile substanțe psihoactive.

Cadrele didactice reprezintă o prezență constantă în viața copiilor începând cu ciclul preșcolar și până la finalizarea studiilor liceale, alături de părinți, iar interacțiunea și colaborarea acestora cu copiii pe teme atât de sensibile cum sunt cele legate de prevenirea consumului de droguri, influența grupului de prieteni, stima de sine, abilitatea de a face față unei provocări cum este cea a angajării în consumul de droguri, etc. sunt esențiale.

De aceea, considerăm că implementarea în parteneriat a unor proiecte de prevenire a consumului de droguri care să cuprindă și componente de formare adresate cadrelor didactice din diferite cicluri de învățământ vor aduce un plus de valoare transmiterii unor informații de calitate către copii și părinți.

3. DIRECȚII DE FORMARE

Corelând datele culese în urma aplicării de către CCD Dâmbovița a chestionarului privind nevoile de formare cu nevoile identificate de inspectorii școlari și metodiștii ISJ Dâmbovița și cu situațiile statistice cu privire la rezultatele obținute de cadrele didactice la examenul de definitivare în învățământ și concursul de titularizare, direcțiile de formare identificate la nivelul județului Dâmbovița (pentru care nu există programe de formare acreditate) sunt:

- Conducerea și monitorizarea procesului educațional
- Evaluarea activităților educaționale
- Management educațional
- Integrarea TIC în educație
- Cunoașterea, consilierea, abordarea diferențiată a elevilor și accesibilizarea învățării
- Educație antreprenorială
- Managementul clasei/ grupei de elevi/ copii
- Asigurarea calității în școală
- Asigurarea sistemului de control intern/ managerial
- Proiecte educaționale
- Parteneriatul școală-familie-comunitate
- Proiectarea și derularea activităților extracurriculare și extrașcolare
- Educație outdoor
- Rezolvarea conflictelor și a situațiilor de criză educațională
- Asigurarea stării de bine în școală
- Dezvoltarea creativității elevilor
- Educație pentru dezvoltare durabilă
- Design thinking
- Comunicarea în limbi străine
- Educație pentru drepturile omului și egalitate de gen și șanse
- Dezvoltarea competențelor de literație, gândire critică și creativă
- Programe de formare pentru personalul didactic auxiliar și nedidactic
- Prevenirea și combaterea abandonului școlar
- Educația privind schimbările climatice

- Prevenirea consumului de tutun/ alcool/ droguri în rândul elevilor*
- Formarea unor deprinderi de viață sănătoasă a elevilor*

* Pentru programele de formare, care vizează prevenirea consumului de tutun/ alcool/ droguri în rândul elevilor și formarea unor deprinderi de viață sănătoasă a elevilor, se vor încheia parteneriate de colaborare cu Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog, formarea fiind realizată de reprezentanți ai acestei instituții.

Prin *Oferta de programe de formare continuă* pentru anul școlar 2024 – 2025, Casa Corpului Didactic Dâmbovița și-a propus să acopere toate nevoile identificate, atât la nivelul sistemului de învățământ preuniversitar, cât și la nivelul județului.

Elaborat: Prof. metodist ALEXE Elena Crenguța

**Director CCD Dâmbovița,
Prof. Cornelia STAN**