

ANALIZA NEVOILOR DE FORMARE CONTINUĂ PENTRU ANUL ȘCOLAR 2025 – 2026



**Director CCD Dâmbovița,
Prof. dr. ILIE Monica Cezarina**

CUPRINS

1. ARGUMENT.....	3
2. INVESTIGAREA NEVOII DE FORMARE.....	4
2.1. Prezentarea și desfășurarea investigației	4
2.2. Instrumente utilizate	6
2.2.1 Chestionar (formular Google) aplicat în școlile din județ	
2.2.2 Structura raportului privind analiza nevoilor de formare, elaborat de ISJ Dâmbovița	
2.2.3 Rezultatele finale ale examenului național de definitivare, perioada 2020 - 2025, în județul Dâmbovița	
2.3. Prelucrarea rezultatelor aplicării instrumentelor.....	20
2.3.1 Analiza gradului de derulare a programelor de formare propuse pentru anul școlar 2024-2025, conform nevoilor de formare identificate	
2.3.2 Aspecte identificate în urma aplicării formularului în unități de învățământ preuniversitar	
2.3.3 Aspecte identificate în urma inspecțiilor efectuate de ISJ Dâmbovița	
3. DIRECȚII PRIORITARE DE FORMARE	33

1. ARGUMENT

Analiza nevoilor de formare reprezintă un demers fundamental pentru identificarea competențelor ce trebuie dezvoltate și pentru crearea unor programe de formare relevante și eficiente dedicate personalului didactic și didactic auxiliar. În actualul context educațional, marcat de schimbări continue și provocări majore, formarea profesională continuă nu este doar o alegere, ci o responsabilitate esențială. Aceasta asigură desfășurarea unor activități educative performante și sprijină toți actorii implicați în funcționarea instituțiilor de învățământ: manageri, cadre didactice, personal auxiliar.

Pentru garantarea calității educației, este necesară o formare permanentă, centrată pe dezvoltarea atât a competențelor generale, cât și a celor specifice, adaptate nevoilor individuale ale cadrelor didactice și priorităților instituționale ori sistemice. Experiența formativă trebuie să fie una autentică, axată pe interdependența dintre teorie și practică — modul în care teoria este aplicată în practică și cum experiența practică generează noi perspective teoretice. Învățarea devine astfel un proces dinamic, reflexiv și îmbogățitor.

Formarea continuă sprijină profesionalizarea carierei didactice prin stabilirea unor obiective clare privind pregătirea psihopedagogică, metodologică și de specialitate. De asemenea, sunt vizate abilitățile sociale, colaborarea cu comunitatea, schimbarea mentalităților, dezvoltarea competențelor constructive și creative, precum și cultivarea autorefecției și a dezvoltării personale.

Fiecare profesionist din domeniul educației este chemat să-și asume un rol activ în propria formare, să fie reflexiv, critic și deschis la schimbare. Printr-o analiză riguroasă a nevoilor de formare, personalul didactic și auxiliar poate identifica acele programe care îi susțin cel mai bine parcursul de dezvoltare profesională. În acest scop, investigațiile au avut în vedere atât nevoile sistemului educațional în ansamblu, cât și cerințele specifice ale fiecărei unități de învățământ.

2. INVESTIGAREA NEVOII DE FORMARE

2.1 Prezentarea și desfășurarea investigației

Analiza necesităților de formare a avut ca scop identificarea nevoilor, priorităților și recomandărilor privind formarea continuă a cadrelor didactice din județul Dâmbovița, cu intenția de a genera transformări atât la nivel conceptual, cât și în practică, în procesul educațional din unitățile școlare ale județului.

Evaluarea acestor nevoi a cuprins toate instituțiile de învățământ din județ, vizând întregul personal didactic, indiferent de mediul de proveniență (urban sau rural), nivelul de învățământ, disciplina predată sau experiența acumulată în sistem.

Pentru obținerea unui feedback cât mai obiectiv și relevant privind necesitățile de dezvoltare profesională la nivel individual, organizațional, de grup și sistemic, Casa Corpului Didactic Dâmbovița a recurs la o varietate de metode și instrumente de investigare.

Etape:

★ analiza gradului de derulare a programelor de formare propuse pentru anul școlar 2024-2025, conform nevoilor de formare identificate;

★ elaborarea de instrumente specifice pentru colectarea datelor privind variabilele de cercetare selectate în vederea investigării problematicii formării continue a cadrelor didactice din județ;

★ analiza datelor și rezultatelor colectate care vor deveni bază în elaborarea ofertei de formare pentru anul școlar 2025-2026;

★ elaborarea raportului de analiză a nevoilor de formare continuă.

Metode de cercetare:

- ancheta pe bază de chestionar
- focus-grup
- analiza documentelor.

Instrumentele utilizate:

1. Formularul de identificare a nevoii de formare pentru anul școlar 2025-2026 aplicat în unitățile de învățământ preuniversitar din județ (formular Google);
2. Raport privind analiza nevoilor de formare continuă, identificate la nivelul județului Dâmbovița, pe baza analizei documentelor de inspecție școlară - An școlar 2025 – 2026, elaborat de Inspectoratul Școlar Județean Dâmbovița
3. Rapoarte elaborate de directorul instituției și profesorii metodiști în urma monitorizării activităților de formare continuă;
4. Chestionare de feedback completate de absolvenții programelor de formare derulate în anul școlar 2024 – 2025;
5. Situația statistică cu privire la rezultatele obținute la examenul de definitivare în învățământ (oferită de ISJ Dâmbovița);
6. Rezultatele obținute de cadrele didactice din județ la examene și concursuri naționale.

2.2. Instrumente utilizate

2.2.1. Formular aplicat în unitățile de învățământ din județ

ANALIZA DE NEVOI DE FORMARE CONTINUĂ 2025 CCD DÂMBOVIȚA

Acest formular este destinat identificării nevoilor de formare la nivelul personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic din județul Dâmbovița. El se va completa de către directorul instituției, pe baza datelor din analiza de nevoi realizată la nivelul unității de învățământ. Dacă rezultatele sunt obținute din ambele perspective (individuală și instituțională), puteți bifa ambele opțiuni.

Unitatea de învățământ

Alege

Ați identificat, la nivelul instituției dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul *
"Abilitare curriculară în domeniul de specialitate"?

Da

Nu

Dacă ați răspuns cu Da la întrebarea anterioară, vă rugăm să precizați
specializarea/specializările:

Răspunsul tău

Această nevoie a fost identificată

Din perspectivă individuală

Din perspectivă instituțională

Ați identificat, la nivelul instituției dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul *
"Management educațional/ instituțional/ al clasei de elevi/ Guvernare"?

Da

Nu

Această nevoie a fost identificată

Din perspectivă individuală

Din perspectivă instituțională

Numărul de persoane care au această nevoie de formare:

Răspunsul tău _____

Ați identificat, la nivelul instituției dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul *
"Mentorat didactic"?

Da

Nu

Această nevoie a fost identificată

Din perspectivă individuală

Din perspectivă instituțională

Numărul de persoane care au această nevoie de formare:

Răspunsul tău _____

Ați identificat, la nivelul instituției dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Autonomie pedagogică prin dezvoltarea abilităților digitale"? *

Da

Nu

Această nevoie a fost identificată

Din perspectivă individuală

Din perspectivă instituțională

Numărul de persoane care au această nevoie de formare:

Răspunsul tău _____

Ați identificat, la nivelul instituției dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Educație incluzivă și combaterea discriminării în școală"? *

Da

Nu

Această nevoie a fost identificată

Din perspectivă individuală

Din perspectivă instituțională

Numărul de persoane care au această nevoie de formare:

Răspunsul tău _____

Ați identificat, la nivelul instituției dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul *
"Prevenirea și combaterea violenței școlare, bullying-ului, a consumului de droguri
și a altor forme de adicție"?

Da

Nu

Această nevoie a fost identificată

Din perspectivă individuală

Din perspectivă instituțională

Numărul de persoane care au această nevoie de formare:

Răspunsul tău _____

Ați identificat, la nivelul instituției dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul *
"Educație pentru dezvoltare durabilă/ Educație pentru tranziție verde"?

Da

Nu

Această nevoie a fost identificată

Din perspectivă individuală

Din perspectivă instituțională

Numărul de persoane care au această nevoie de formare:

Răspunsul tău _____

Ați identificat, la nivelul instituției dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul *
"Educație interculturală, multiculturală și plurilingvism"?

Da

Nu

Această nevoie a fost identificată

Din perspectivă individuală

Din perspectivă instituțională

Numărul de persoane care au această nevoie de formare:

Răspunsul tău _____

Ați identificat, la nivelul instituției dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul *
"Educație pentru acordarea primului ajutor"?

Da

Nu

Această nevoie a fost identificată

Din perspectivă individuală

Din perspectivă instituțională

Numărul de persoane care au această nevoie de formare:

Răspunsul tău _____

Ați identificat, la nivelul instituției dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Educație pentru calitate"? *

Da

Nu

Această nevoie a fost identificată

Din perspectivă individuală

Din perspectivă instituțională

Numărul de persoane care au această nevoie de formare:

Răspunsul tău _____

Ați identificat, la nivelul instituției dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Educație pentru drepturile omului/egalitate de șanse/egalitate de gen"? *

Da

Nu

Această nevoie a fost identificată

Din perspectivă individuală

Din perspectivă instituțională

Numărul de persoane care au această nevoie de formare:

Răspunsul tău _____

Ați identificat, la nivelul instituției dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Educație pentru anticorupție"? *

Da

Nu

Această nevoie a fost identificată

Din perspectivă individuală

Din perspectivă instituțională

Numărul de persoane care au această nevoie de formare:

Răspunsul tău _____

Ați identificat, la nivelul instituției dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Educație antidrog"? *

Da

Nu

Această nevoie a fost identificată

Din perspectivă individuală

Din perspectivă instituțională

Numărul de persoane care au această nevoie de formare:

Răspunsul tău _____

Ați identificat, la nivelul instituției dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Educație interculturală"? *

Da

Nu

Această nevoie a fost identificată

Din perspectivă individuală

Din perspectivă instituțională

Numărul de persoane care au această nevoie de formare:

Răspunsul tău _____

Ați identificat, la nivelul instituției dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Educație antreprenorială"? *

Da

Nu

Această nevoie a fost identificată

Din perspectivă individuală

Din perspectivă instituțională

Numărul de persoane care au această nevoie de formare:

Răspunsul tău _____

Ați identificat, la nivelul instituției dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul *
"Comunicarea în limbi străine"?

Da

Nu

Această nevoie a fost identificată

Din perspectivă individuală

Din perspectivă instituțională

Numărul de persoane care au această nevoie de formare:

Răspunsul tău _____

Ați identificat, la nivelul instituției dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul *
"Parteneriatul școală – familie"?

Da

Nu

Această nevoie a fost identificată

Din perspectivă individuală

Din perspectivă instituțională

Numărul de persoane care au această nevoie de formare:

Răspunsul tău _____

Ați identificat, la nivelul instituției dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul *
"Proiectarea și derularea activităților extracurriculare și extrașcolare"?

Da

Nu

Această nevoie a fost identificată

Din perspectivă individuală

Din perspectivă instituțională

Numărul de persoane care au această nevoie de formare:

Răspunsul tău

Dacă ați identificat, la nivelul instituției dumneavoastră, nevoi de formare pentru secretari/secretare, vă rugăm să le menționați. *

Răspunsul tău

Dacă ați identificat, la nivelul instituției dumneavoastră, nevoi de formare pentru contabili/contabile, vă rugăm să le menționați. *

Răspunsul tău

Dacă ați identificat, la nivelul instituției dumneavoastră, nevoi de formare pentru bibliotecari/bibliotecare, vă rugăm să le menționați. *

Răspunsul tău

Dacă ați identificat, la nivelul instituției dumneavoastră, nevoi de formare pentru personalul nedidactic, vă rugăm să le menționați. *

Răspunsul tău

Ați identificat, la nivelul instituției dumneavoastră, alte nevoi de formare? Dacă da, menționați-le, indicând și numărul de persoane aferent.

Răspunsul tău

Vă mulțumim! Dacă mai doriți să ne transmiteți ceva, o puteți face aici.

Răspunsul tău

Trimite

Golește formularul

2.2.2. Structura raportului privind analiza nevoilor de formare elaborat de Inspectoratul Școlar Județean Dâmbovița

Analiza nevoilor de formare continuă, la nivelul județului, a fost realizată având la bază valorificarea informațiilor desprinse în urma desfășurării inspecțiilor tematice, în perioada anului școlar 2023 – 2024. La nivelul Inspectoratului Școlar Județean Dâmbovița, au fost analizate rapoartele și fișele de monitorizare aferente inspecțiilor efectuate, pentru cele două domenii de activitate specifice: *Management* și *Curriculum și inspecție școlară*.

Perioada de derulare a inspecției școlare	Domeniul	Tematica inspecției școlare	Nr. unități de învățământ monitorizate	Aspecte de îmbunătățit identificate
	Management			
	Curriculum			

Domeniul	Nevoia de formare continuă
Curriculum	
Abordarea diferențiată a învățării	
Parteneriatul școală – familie – comunitatea	
Consiliere și orientare școlară	
Management	

**2.2.3. REZULTATELE FINALE ALE EXAMENULUI NAȚIONAL DE DEFINITIVARE
REZULTATE COMPARATIVE 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025**

Rezultate dupa contestatii	Total candidați	1-4.99	5-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10	Total candidati admisi	Rata de promovare
Sesiunea 2020	113	0	16	12	41	40	4	85	75,22%

Rezultate dupa contestatii	Total candidați	1- 4.99	5- 6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10	Total candidati admisi	Rata de promovare
Sesiunea 2021	130	1	11	11	50	55	2	107	76,42%

Rezultate dupa contestatii	Total candidați	1- 4.99	5- 6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10	Total candidati admisi	Rata de promovare
Sesiunea 2022	110	0	9	18	58	22	3	83	75,45%

Rezultate dupa contestatii	Total candidați	1- 4.99	5- 6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10	Total candidati admisi	Rata de promovare
Sesiunea 2023	132	0	12	13	52	52	3	107	81,06%

Rezultate dupa contestatii	Total candidați	1- 4.99	5- 6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10	Total candidati admisi	Rata de promovare
Sesiunea 2025	145	1	8	18	58	57	3	118	81,37%

Rezultate dupa contestatii	Total candidați	1- 4.99	5- 6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10	Total candidati admisi	Rata de promovare
Sesiunea 2025									

2.3. Prelucrarea rezultatelor aplicării instrumentelor

2.3.1. Analiza gradului de derulare a programelor de formare propuse pentru anul școlar 2024-2025, conform nevoilor de formare identificate

În anul școlar 2024-2025, oferta de programe de formare a Casei Corpului Didactic Dâmbovița a cuprins 56 de programe de formare, după cum urmează:

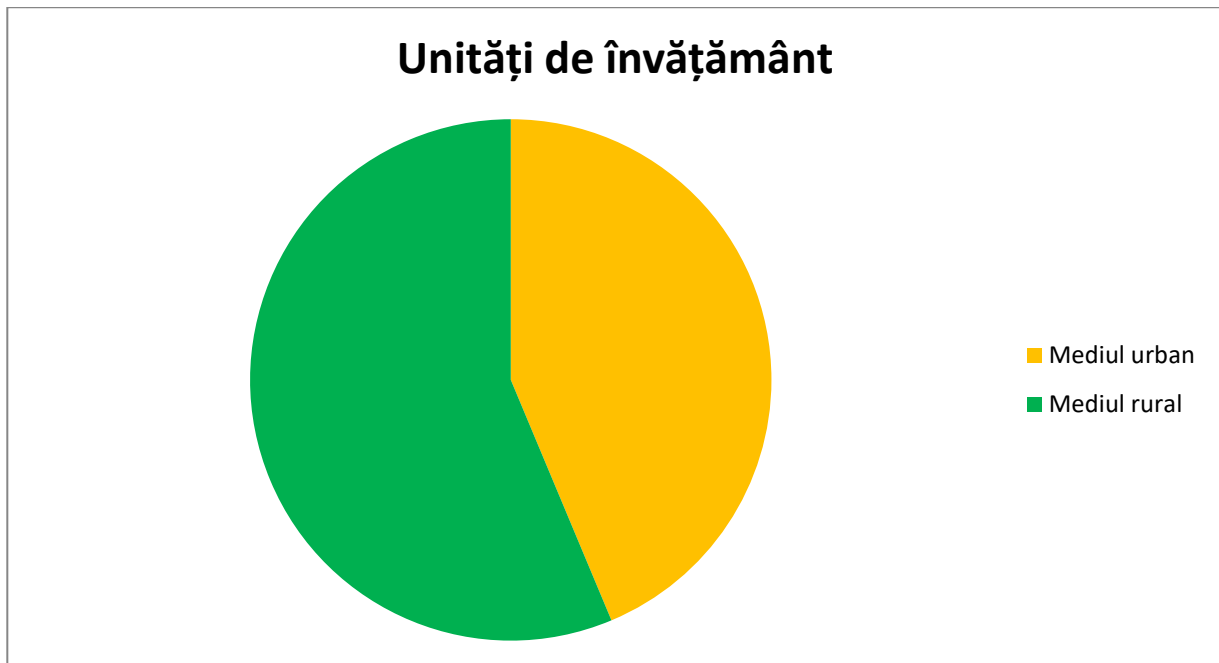
Tipul programului		Număr de programe din ofertă	Număr de programe derulate	Număr de grupe
Programe de formare avizate	Programe de formare avizate – priorități ale ministerului Educației	11	6	7
	Programe de formare avizate propuse ca urmare a nevoilor identificate la nivelul județului	42	15	23
Programe de formare acreditate	Programe acreditate din oferta CCD Dâmbovița	2	2	12
	Programe de formare acreditate, derulate în parteneriat de CCD Dâmbovița	1	1	3
TOTAL		56	24	45

Situația centralizată a derulării activității de formare în anul școlar 2024-2025 este următoarea:

- număr de cadre didactice participante la activități de formare: **1206** (30 de grupe – programe avizate și 15 grupe – programe acreditate), dintre care:
 - programe avizate: **784**
 - programe acreditate: **422**

2.3.1. Aspecte identificate în urma aplicării formularului în unități de învățământ preuniversitar

Au fost centralizate date de la 103 de unități de învățământ din totalul de 160 existente la nivelul județului, 43 din mediul urban și 58 din mediul rural.

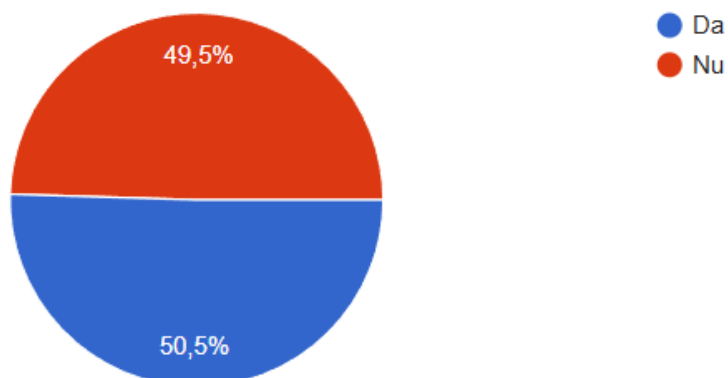


Răspunsurile oferite de unitățile de învățământ se prezintă astfel:

1.

Ați identificat, la nivelul instituției dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Abilitare curriculară in domeniul de specialitate"?

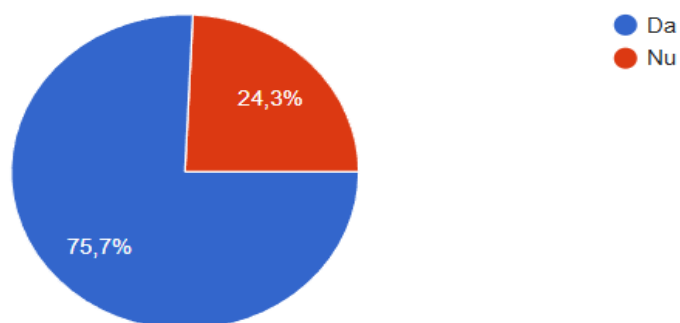
103 răspunsuri



2.

Ați identificat, la nivelul instituției dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Management educațional/ instituțional/ al clasei de elevi/ Guvernanță"?

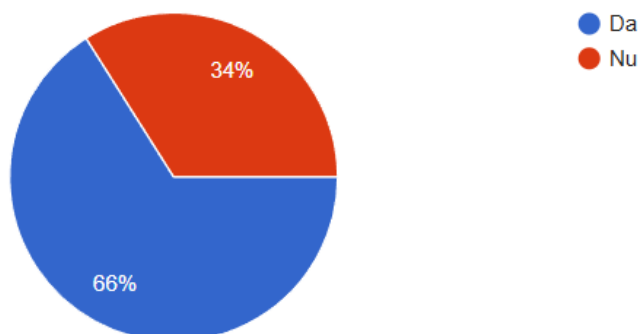
103 răspunsuri



3.

Ați identificat, la nivelul instituției dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Mentorat didactic"?

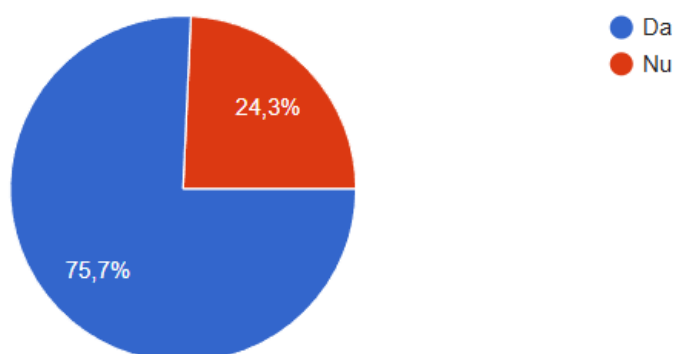
103 răspunsuri



4.

Ați identificat, la nivelul instituției dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Autonomie pedagogică prin dezvoltarea abilităților digitale"?

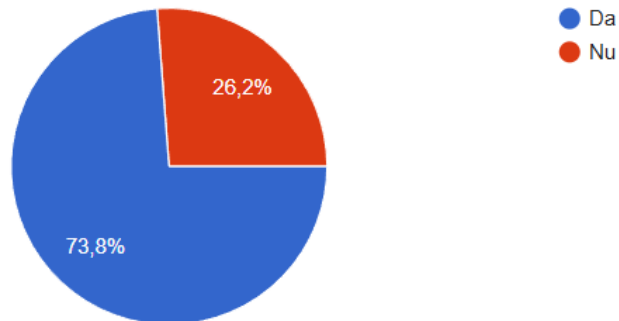
103 răspunsuri



5.

Ați identificat, la nivelul instituției dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Educație incluzivă și combaterea discriminării în școală"?

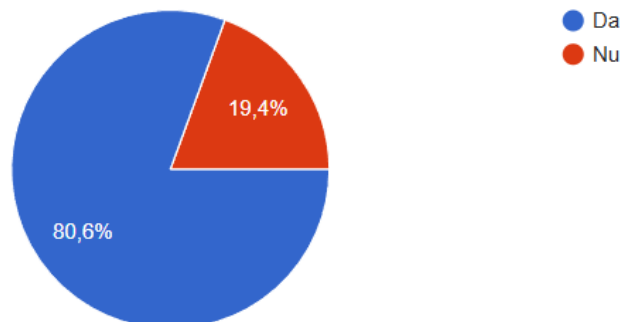
103 răspunsuri



6.

Ați identificat, la nivelul instituției dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Prevenirea și combaterea violenței școlare, bullying-ului, a consumului de droguri și a altor forme de adicție"?

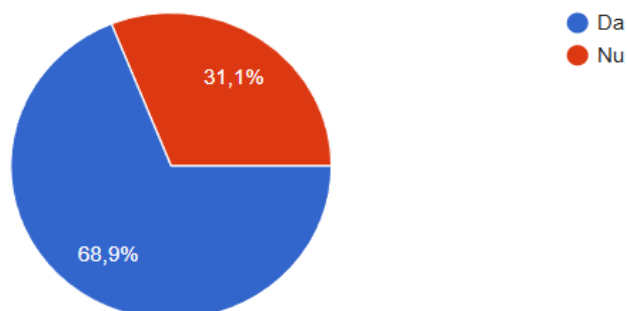
103 răspunsuri



7.

Ați identificat, la nivelul instituției dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Educație pentru dezvoltare durabilă/ Educație pentru tranziție verde"?

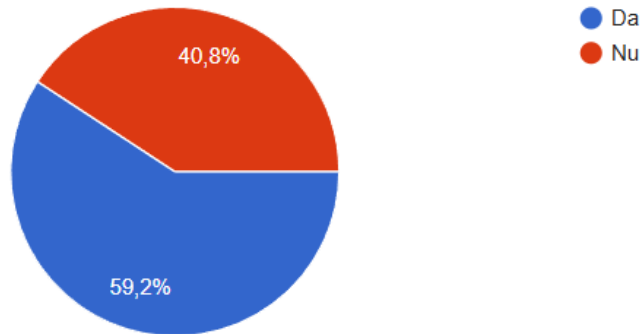
103 răspunsuri



8.

Ați identificat, la nivelul instituției dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Educație interculturală, multiculturală și plurilingvism"?

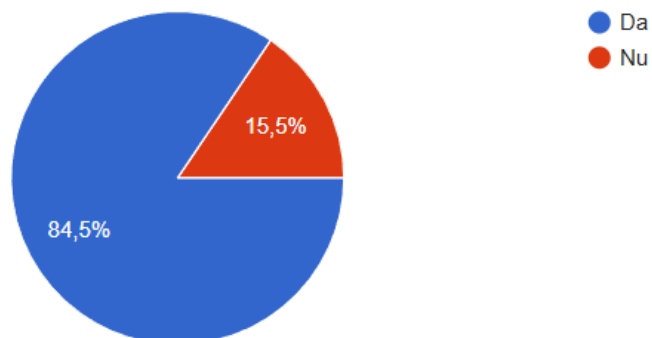
103 răspunsuri



9.

Ați identificat, la nivelul instituției dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Educație pentru acordarea primului ajutor"?

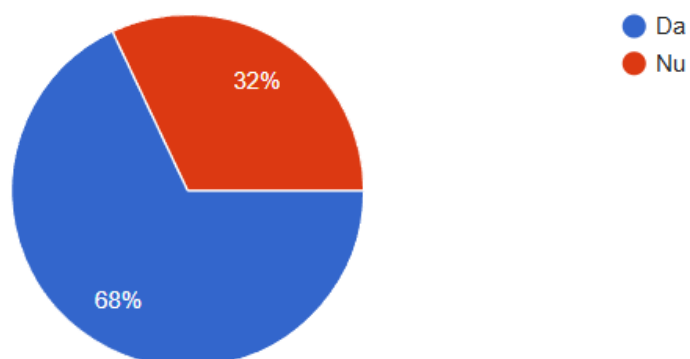
103 răspunsuri



10.

Ați identificat, la nivelul instituției dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Educație pentru calitate"?

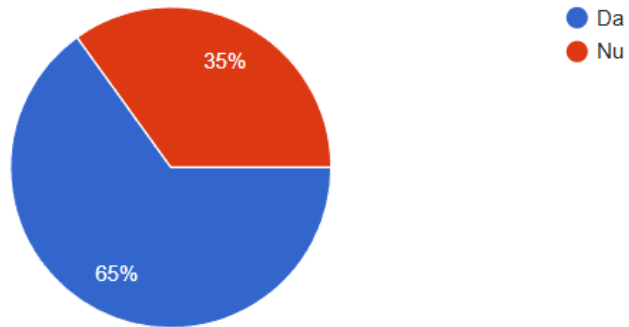
103 răspunsuri



11.

Ați identificat, la nivelul instituției dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Educație pentru drepturile omului/egalitate de șanse/egalitate de gen"?

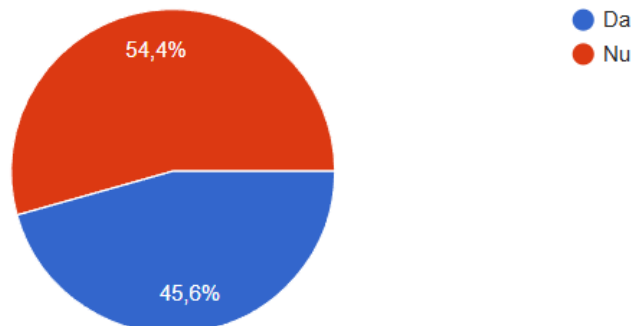
103 răspunsuri



12.

Ați identificat, la nivelul instituției dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Educație pentru anticorupție"?

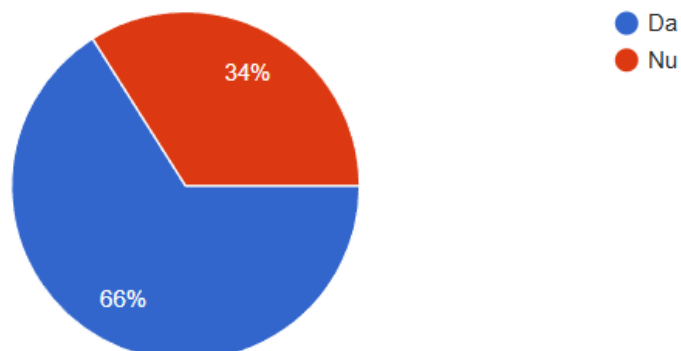
103 răspunsuri



13.

Ați identificat, la nivelul instituției dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Educație antidrog"?

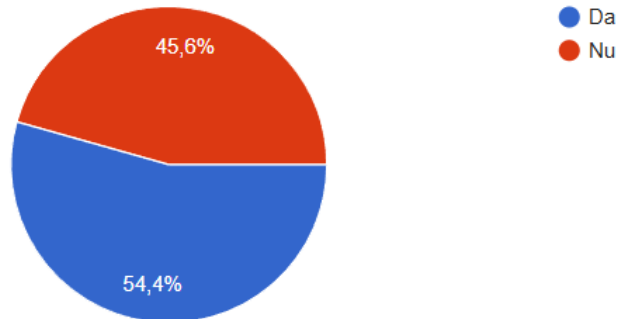
103 răspunsuri



14.

Ați identificat, la nivelul instituției dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Educație interculturală"?

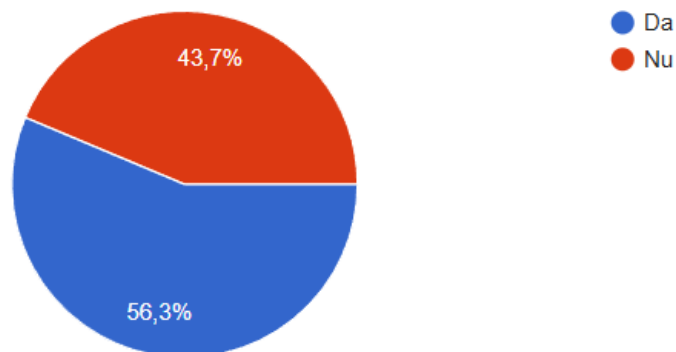
103 răspunsuri



15.

Ați identificat, la nivelul instituției dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Educație antreprenorială"?

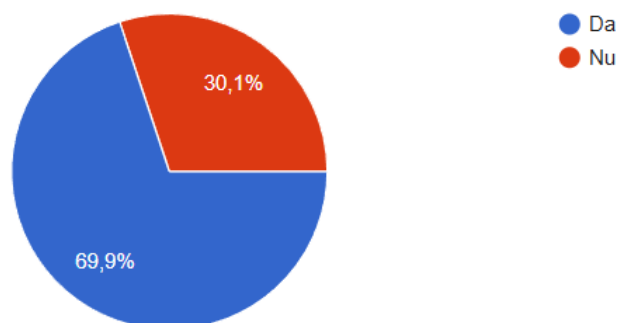
103 răspunsuri



16.

Ați identificat, la nivelul instituției dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Comunicarea în limbi străine"?

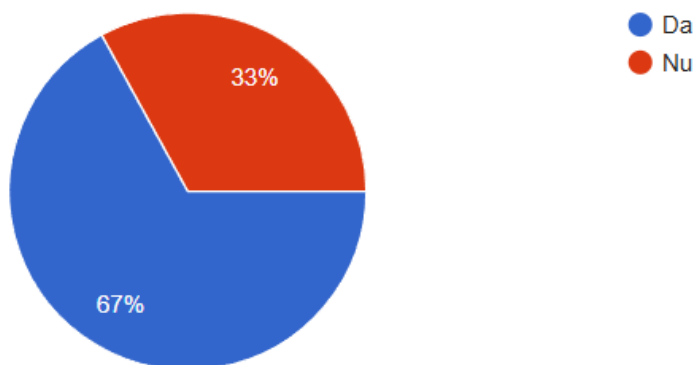
103 răspunsuri



17.

Ați identificat, la nivelul instituției dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Parteneriatul școală – familie"?

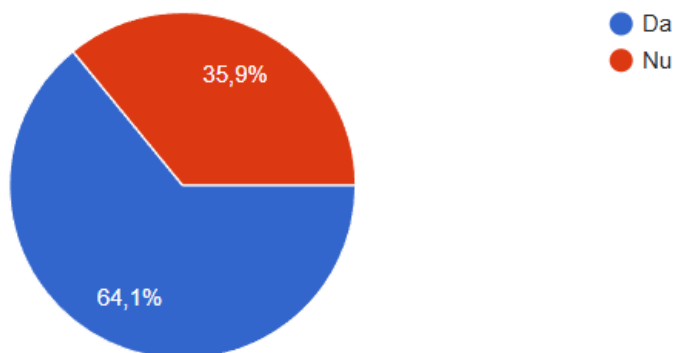
103 răspunsuri



18.

Ați identificat, la nivelul instituției dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Proiectarea și derularea activităților extracurriculare și extrașcolare"?

103 răspunsuri



19.

Dacă ați identificat, la nivelul instituției dumneavoastră, nevoi de formare pentru secretari/secretare, vă rugăm să le menționați.

68 – NU au nevoie de formare – 66%

40 – DA, au nevoie de formare – 34%, cu următoarele tematici:

- Utilizare REGES
- Arhivare
- Competențe digitale
- Scriere de proiecte ERASMUS
- Managementul riscurilor
- Managementul resurselor umane

- Legislație

20.

Dacă ați identificat, la nivelul instituției dumneavoastră, nevoi de formare pentru contabili/contabile, vă rugăm să le menționați.

78 – NU au nevoie de formare – 75%

25 – DA, au nevoie de formare – 25%, cu următoarele tematici:

- Utilizare REGES
- Competențe digitale
- Management financiar al proiectelor Europene
- Efectuarea procedurilor simplificate în SICAP
- Managementul riscurilor
- Managementul proiectelor

21.

Dacă ați identificat, la nivelul instituției dumneavoastră, nevoi de formare pentru bibliotecari/bibliotecare, vă rugăm să le menționați.

94 – NU au nevoie de formare – 91%

9 – DA, au nevoie de formare – 9%, cu următoarele tematici:

- Competențe digitale
- Educație pentru acordarea primului ajutor
- Parteneriat bibliotecă - comunitate

22.

Dacă ați identificat, la nivelul instituției dumneavoastră, nevoi de formare pentru personalul nedidactic, vă rugăm să le menționați.

85 – NU au nevoie de formare – 82%

18 – DA, au nevoie de formare – 18%, cu următoarele tematici:

- Cursuri de igienă
- Educație pentru acordarea primului ajutor

23.

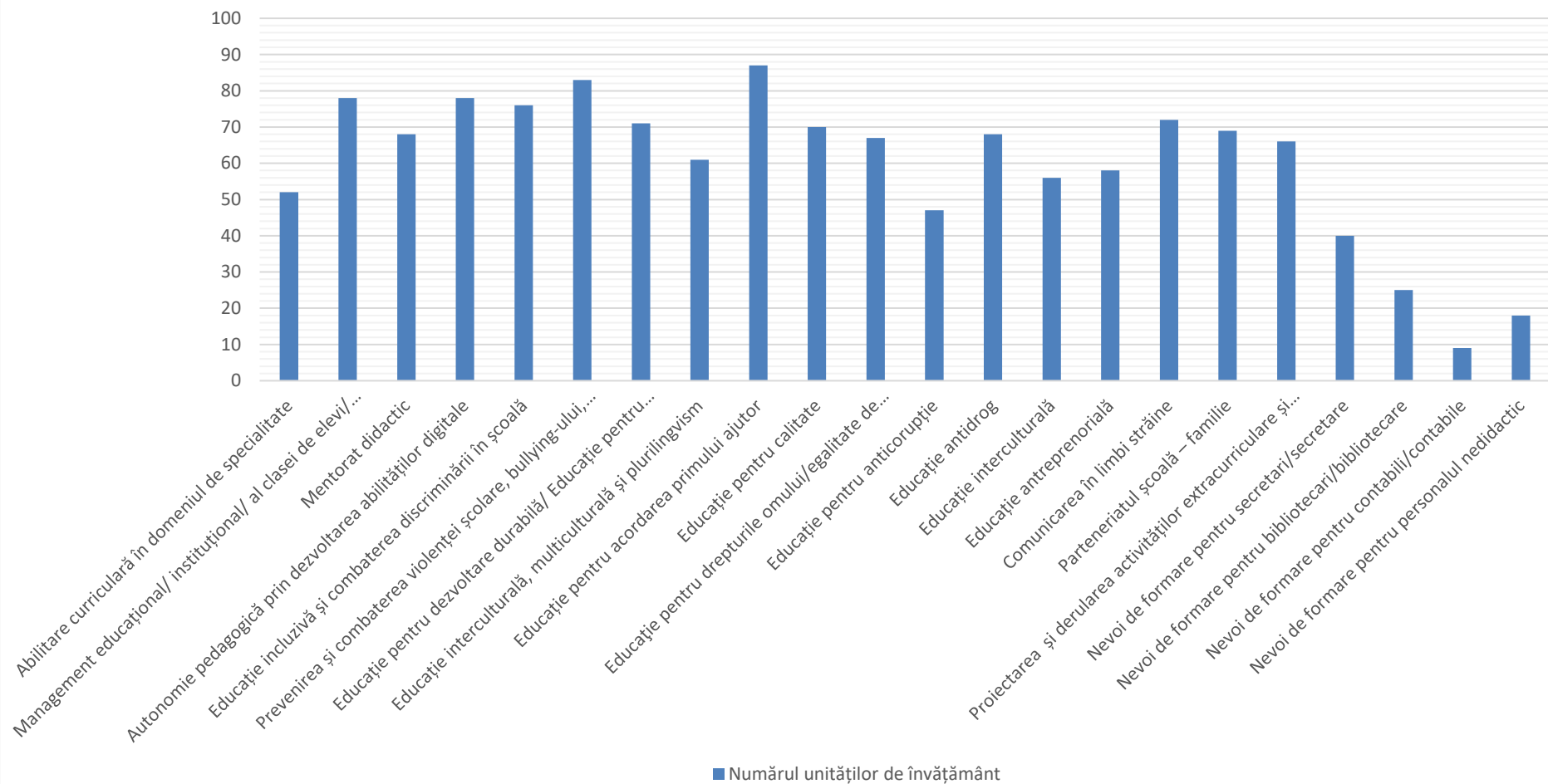
Ați identificat, la nivelul instituției dumneavoastră, alte nevoi de formare? Dacă da, menționați-le, indicând și numărul de persoane aferent.

- Dezvoltarea abilităților de lucru cu inteligența artificială

Situația centralizatoare a nevoilor de formare identificate de unitățile de învățământ se prezintă astfel:

Nr. crt.	Nevoi de formare	Numărul unităților de învățământ
1	Abilitare curriculară în domeniul de specialitate	52
2	Management educațional/ instituțional/ al clasei de elevi/ Guvernanță	78
3	Mentorat didactic	68
4	Autonomie pedagogică prin dezvoltarea abilităților digitale	78
5	Educație incluzivă și combaterea discriminării în școală	76
6	Prevenirea și combaterea violenței școlare, bullying-ului, a consumului de droguri și a altor forme de adicție	83
7	Educație pentru dezvoltare durabilă/ Educație pentru tranziție verde	71
8	Educație interculturală, multiculturală și plurilingvism	61
9	Educație pentru acordarea primului ajutor	87
10	Educație pentru calitate	70
11	Educație pentru drepturile omului/egalitate de șanse/egalitate de gen	67
12	Educație pentru anticorupție	47
13	Educație antidrog	68
14	Educație interculturală	56
15	Educație antreprenorială	58
16.	Comunicarea în limbi străine	72
17	Parteneriatul școală – familie	69
18	Proiectarea și derularea activităților extracurriculare și extrașcolare	66
19	Nevoi de formare pentru secretari/secretare	40
20	Nevoi de formare pentru bibliotecari/bibliotecare	25
21	Nevoi de formare pentru contabili/contabile	9
22	Nevoi de formare pentru personalul nedidactic	18

Nevoi de formare



2.3.3. Aspecte identificate în urma inspecțiilor efectuate de ISJ Dâmbovița:

Analiza nevoilor de formare continuă, la nivelul județului, a fost realizată având la bază valorificarea informațiilor desprinse în urma desfășurării inspecțiilor tematice, în perioada celor cinci module de activitate didactică, aferente anului școlar 2024 – 2025. La nivelul Inspectoratului Școlar Județean Dâmbovița, au fost analizate rapoartele și fișele de monitorizare aferente inspecțiilor efectuate, pentru cele două domenii de activitate specifice: Management și Curriculum și inspecție școlară.

Conform aspectelor identificate în această analiză, pot fi evidențiate nevoi de formare continuă, aferente domeniilor următoare:

Domeniul	Nevoia de formare continuă
Curriculum	<ul style="list-style-type: none">- aplicarea contextualizată a programelor școlare, adaptarea demersului didactic la specificul clasei;- abordarea conținuturilor din perspectivă interdisciplinară și transdisciplinară;- adaptarea creativă a programelor școlare la specificul claselor de elevi, astfel încât să contribuie în mai mare măsură la dezvoltarea personală a elevilor și la succesul lor în învățare;- utilizarea evaluării inițiale în proiectarea didactică;- respectarea curriculumului național pentru educație timpurie, a etapelor de desfășurare a activităților, a planului de învățământ (tipuri de activități de învățare; jocuri și activități liber alese; activități tematice; activități pe domenii experiențiale; activități pentru dezvoltarea personală);- completarea caietelor de observații și a fișelor de apreciere la toate nivelele de vârstă, pentru învățământul preșcolar;- integrarea mijloacelor TIC și a soft-urilor educaționale în activitățile instructiv-educative;- elaborarea și aplicarea unor instrumente de monitorizare privind implementarea planurilor de măsuri stabilite la nivelul unităților de învățământ, în vederea îmbunătățirii performanței școlare;- elaborarea și utilizarea fișelor de progres ale elevilor;- utilizarea tablelor inteligente și a platformelor educaționale.
Abordarea diferențiată a învățării	<ul style="list-style-type: none">- proiectarea și desfășurarea de programe de educație remedială pentru elevii care au studiat în străinătate;- realizarea diferențierii sarcinilor de lucru și personalizarea activității de instruire;- utilizarea strategiilor de tratare diferențiată și individualizare a predării-învățării-evaluării pentru respectarea particularităților de vârstă și individuale ale preșcolarilor și elevilor;- elaborarea și utilizarea eficientă a planurilor individualizate.

Parteneriatul școală – familie – comunitatea	<ul style="list-style-type: none"> - proiectarea și implementarea de acțiuni specifice care au ca scop prevenirea și combaterea faptelor antisociale și a consumului de droguri în unitățile de învățământ; - realizarea de activități de consiliere care să prevină/ diminueze astfel de fenomene; - formarea cadrelor didactice în domeniu antibullying (elaborarea și implementarea planului operațional privind reducerea fenomenului violenței în mediul școlar, identificarea comportamentelor, activități de prevenire, soluționarea fenomenelor identificate, implicarea individuală și a organismelor din școală în rezolvarea problemelor specifice, legislație specifică, proceduri specifice, eficientizarea comunicării, persoane resursă și instituții abilitate în rezolvarea fenomenului, implementarea unor programe/ proiecte/ campanii privind combaterea consumului de droguri și a faptelor antisociale etc.).
Management	<ul style="list-style-type: none"> - aplicarea corectă a legislației cu privire la: <ul style="list-style-type: none"> ✓ constituirea și funcționarea consiliului de administrație și consiliul profesoral, gestionarea documentelor aferente activității acestora, emiterea hotărârilor și a deciziilor; ✓ constituirea formațiunilor de elevi; transferul elevilor; gestionarea și completarea documentelor școlare, în concordanță cu situațiile existente; completarea datelor elevilor în SIIIR și concordanța acestora cu datele din documentele personale și cele înscrise în documentele școlare. - respectarea transparenței instituționale; - gestionarea documentelor care vizează resursa umană; - asigurarea transparenței informațiilor în domeniul resurselor umane, cu respectarea legislației în vigoare.

Urmare a nevoilor identificate, propunem următoarele măsuri care au ca scop remedierea aspectelor care necesită îmbunătățire:

- Abordarea, în cadrul activităților metodice, a nevoilor de formare care necesită relativ puțin timp în vederea analizei, reflecției și adoptarea de măsuri adecvate;
- Informarea Casei Corpului Didactic Dâmbovița cu privire la nevoile de formare identificate, în vederea elaborării de programe noi de formare continuă/ activități de formare care să aibă ca scop diminuarea/ eliminarea problemelor identificate;
- Recomandarea obiectivă (cu precizarea denumirii programului, eventual o scurtă prezentare a conținuturilor abordate), făcută cadrelor didactice/ directorilor și directorilor adjuncți de unități de învățământ, de a participa la programe de formare continuă furnizate de CCD Dâmbovița;
- Monitorizarea aplicării, prin intermediul inspecțiilor școlare, a achizițiilor dobândite în cadrul activităților de formare continuă.

3. DIRECȚII DE FORMARE

Corelând datele culese în urma aplicării de către CCD Dâmbovița a chestionarului privind nevoile de formare cu nevoile identificate de inspectorii școlari și metodiștii ISJ Dâmbovița și cu situațiile statistice cu privire la rezultatele obținute de cadrele didactice la examenul de definitivare în învățământ și concursul de titularizare, direcțiile de formare identificate la nivelul județului Dâmbovița (pentru care nu există programe de formare acreditate) sunt:

- Abilitare curriculară în domeniul de specialitate
- Dezvoltarea gândirii critice a elevilor
- Management educațional/ instituțional/ al clasei de elevi/ Guvernanță
- Mentorat didactic
- Autonomie pedagogică prin dezvoltarea abilităților digitale
- Educație incluzivă și combaterea discriminării în școală
- Prevenirea și combaterea violenței școlare, bullying-ului, a consumului de droguri și a altor forme de adicție
- Educație pentru dezvoltare durabilă/ Educație pentru tranziție verde
- Educație interculturală, multiculturală și plurilingvism
- Educație pentru acordarea primului ajutor
- Educație pentru calitate
- Educație pentru drepturile omului/egalitate de șanse/egalitate de gen
- Educație pentru anticorupție
- Educație antidrog
- Educație interculturală
- Educație antreprenorială
- Comunicarea în limbi străine
- Parteneriatul școală – familie
- Proiectarea și derularea activităților extracurriculare și extrașcolare
- Nevoi de formare pentru secretari/secretare
- Nevoi de formare pentru bibliotecari/bibliotecare
- Nevoi de formare pentru contabili/contabile
- Nevoi de formare pentru personalul nedidactic

Prin *Oferta de programe de formare continuă* pentru anul școlar 2025 – 2026, Casa Corpului Didactic Dâmbovița și-a propus să acopere toate nevoile identificate, atât la nivelul sistemului de învățământ preuniversitar, cât și la nivelul județului.

Elaborat: Prof. metodist ALEXE Elena Crenguța

**Director CCD Dâmbovița,
Prof. dr. ILIE Monica Cezarina**