

# ANALIZA NEVOILOR DE FORMARE CONTINUĂ PENTRU ANUL ȘCOLAR 2019 – 2020



Director CCD Dâmbovița  
prof. Ileana Cătălina NICOLĂESCU

## CUPRINS

<b>1. ARGUMENT.....</b>	<b>3</b>
<b>2. INVESTIGAREA NEVOII DE FORMARE.....</b>	<b>4</b>
<b>2.1. Prezentarea și desfășurarea investigației .....</b>	<b>4</b>
<b>2.2. Instrumente aplicate .....</b>	<b>6</b>
• 2.2.1 Cuestionar (formular Google) aplicat în școlile din județ	
• 2.2.2 Machetă completată de inspectorii școlari ai Inspectoratului Școlar Județan Dâmbovița	
• 2.2.3 Rezultatele finale ale examenului național de definitivare, perioada 2015 - 2019, în județul Dâmbovița	
<b>2.3. Prelucrarea rezultatelor aplicării instrumentelor .....</b>	<b>12</b>
• 2.3.1. Aspecte identificate în urma aplicării formularului în unități de învățământ	
• 2.3.2. Aspecte identificate în urma inspecțiilor efectuate	
<b>3. DIRECȚII PRIORITARE DE FORMARE .....</b>	<b>24</b>

## 1. ARGUMENT

Potrivit *Strategiei naționale de învățare pe tot parcursul vieții 2015-2020*, învățarea pe tot parcursul vieții este „un proces continuu de oportunități flexibile de învățare, corelând învățarea și competențele dobândite în instituțiile formale cu dezvoltarea competențelor în contexte non-formale și informale, în special la locul de muncă. Acesta reflectă un concept de învățare neîntreruptă, oricând și oriunde. Deși conceptul s-a modificat de-a lungul timpului, raționamentul de bază rămâne același: oamenii trebuie să își actualizeze cunoștințele și competențele, ca indivizi, cetățeni și angajați. Acest aspect este esențial pentru a sprijini competitivitatea în contextul unei economii globale a cunoașterii bazate pe tehnologie și pentru a promova integrarea socială și participarea la o societate democratică”.

În contextul provocărilor educației moderne și a fluxurilor informaționale care cresc exponențial, formarea continuă nu reprezintă doar o necesitate, ci și o obligație pentru a putea derula activități educaționale eficiente și eficace.

Analiza nevoilor de formare poate fi descrisă ca:

- instrument de dezvoltare instituțională și profesională continuă care, în urma identificării competențelor ce trebuie dezvoltate, reprezintă o bază pentru proiectarea *planurilor individuale de formare/ dezvoltare* și pentru identificarea secțiunii relevante a *planurilor de dezvoltare școlară*;
- *metodologie de cercetare implementată la nivel instituțional sau la un nivel mai extins pentru a colecta, analiza și evalua date privind nevoile de formare ale personalului și pentru a stabili stadiul actual al abilităților și al dezvoltării profesionale ale membrilor organizației.* (Farla, T. (coord.), Ciolan L., Iucu R. (2007) *Ghid pentru pregătirea, implementarea și interpretarea datelor analizei nevoilor de formare în școli*, Editura Atelier Didactic, București)

Programele din oferta de formare a Casei Corpului Didactic Dâmbovița se adresează personalului didactic din învățământul preuniversitar și urmăresc să dezvolte atât competențele generale ale cadrului didactic, cât și competențe specifice.

Pentru a identifica cât mai corect nevoile de formare și a putea crea programe cât mai potrivite, investigațiile au vizat atât nevoile de sistem, cât și nevoile instituționale ale unităților de învățământ.

## **2. INVESTIGAREA NEVOII DE FORMARE**

### **2.1 Prezentarea și desfășurarea investigației**

Analiza nevoilor de formare a urmărit identificarea nevoilor, priorităților, recomandărilor de formare continuă a cadrelor didactice din județul Dâmbovița, cu scopul de a provoca schimbări conceptuale și practice în procesul educativ desfășurat în școlile județ.

Investigarea nevoilor de formare a vizat toate unitățile de învățământ din județ și toate categoriile de personal didactic, din mediul urban și mediul rural, la toate nivelurile de învățământ și toate disciplinele, aparținând tuturor categoriilor de vechime.

Casa Corpului Didactic Dâmbovița a utilizat modalități și instrumente variate de investigare a nevoilor de formare în vederea culegerii unui feedback cât mai obiectiv cu privire la nevoile individuale, organizaționale, de grup și de sistem.

#### **Etape:**

- elaborarea de instrumente specifice pentru colectarea datelor privind variabilele de cercetare selectate în vederea investigării problematicii formării continue a cadrelor didactice din județ;
- analiza datelor și rezultatelor colectate care vor deveni bază în elaborarea ofertei de formare pentru anul școlar 2019-2020;
- elaborarea raportului de analiză a nevoilor de formare continuă.

#### **Metode de cercetare:**

- ancheta pe bază de chestionar
- focus-grup
- analiza documentelor.

#### **Instrumentele utilizate:**

1. formularul de identificare a nevoii de formare pentru anul școlar 2018-2019 aplicat în unitățile de învățământ preuniversitar din județ (formular Google);
2. machetă pentru analiza nevoii de formare completată de inspectorii școlari ai Inspectoratului Școlar Județean Dâmbovița

3. rapoarte elaborate de directorul instituției și profesorii metodiști în urma monitorizării activităților de formare continuă;
4. situația statistică cu privire la rezultatele obținute la examenul de definitivare în învățământ (oferită de ISJ Dâmbovița);
5. rapoartele/ recomandările inspecțiilor școlare efectuate de ISJ;
6. rezultatele obținute de cadrele didactice din județ la examene și concursuri naționale.

## 2.2. Instrumente aplicate

### 2.2.1. Formular aplicat în unitățile de învățământ din județ

#### ANALIZA DE NEVOI 2019 - CCD DÂMBOVIȚA

Acest formular este destinat identificării nevoilor de formare la nivelul personalului didactic și didactic auxiliar din județul Dâmbovița. El se va completa de către directorul instituției, pe baza datelor din analiza de nevoi realizată la nivelul unității de învățământ. Dacă rezultatele sunt obținute din ambele perspective (individuală și instituțională), puteți bifa ambele opțiuni.

\*Obligatoriu

##### Unitatea de învățământ \*

Alegeți

##### Localitatea \*

Alegeți

**Ați identificat, la nivelul instituției dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Proiectarea unităților de învățare, a lecțiilor și desfășurarea acestora"? \***

Da

Nu

Această nevoie a fost identificată

Din perspectivă individuală

Din perspectivă instituțională

Numărul de persoane care au această nevoie de formare:

Răspunsul dvs.

**Ați identificat, la nivelul instituției dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Proiectarea CDŞ și aplicarea acestuia"? \***

Da

Nu

Această nevoie a fost identificată

Din perspectivă individuală

Din perspectivă instituțională

Numărul de persoane care au această nevoie de formare:

Răspunsul dvs.

**Ați identificat, la nivelul instituției dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Proiectarea și derularea activităților extracurriculare și extrașcolare"? \***

Da

Nu

Această nevoie a fost identificată

Din perspectivă individuală

Din perspectivă instituțională

Numărul de persoane care au această nevoie de formare:

Răspunsul dvs.

**Ați identificat, la nivelul instituției dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Comunicare educațională"? \***

Da

Nu

Această nevoie a fost identificată

Din perspectivă individuală

Din perspectivă instituțională

Numărul de persoane care au această nevoie de formare:

Răspunsul dvs.

**Ati identificat, la nivelul instituției dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Comunicare și relaționare la nivelul școlii"? \***

Da

Nu

Această nevoie a fost identificată

Din perspectivă individuală

Din perspectivă instituțională

Numărul de persoane care au această nevoie de formare:

Răspunsul dvs.

**Ati identificat, la nivelul instituției dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Evaluarea în activitatea didactică"? \***

Da

Nu

Această nevoie a fost identificată

Din perspectivă individuală

Din perspectivă instituțională

Numărul de persoane care au această nevoie de formare:

Răspunsul dvs.

**Ati identificat, la nivelul instituției dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Integrarea TIC în activitatea didactică"? \***

Da

Nu

Această nevoie a fost identificată

Din perspectivă individuală

Din perspectivă instituțională

Numărul de persoane care au această nevoie de formare:

Răspunsul dvs.

**Ati identificat, la nivelul instituției dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Cunoașterea, consilierea și abordarea diferențiată a elevilor"? \***

Da

Nu

Această nevoie a fost identificată

Din perspectivă individuală

Din perspectivă instituțională

Numărul de persoane care au această nevoie de formare:

Răspunsul dvs.

**Ați identificat, la nivelul instituției dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Orientarea în carieră a elevilor"? \***

Da

Nu

Această nevoie a fost identificată

Din perspectivă individuală

Din perspectivă instituțională

Numărul de persoane care au această nevoie de formare:

Răspunsul dvs.

**Ați identificat, la nivelul instituției dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Ambientul școlii și al sălii de clasă"? \***

Da

Nu

Această nevoie a fost identificată

Din perspectivă individuală

Din perspectivă instituțională

Numărul de persoane care au această nevoie de formare:

Răspunsul dvs.

**Ați identificat, la nivelul instituției dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Organizarea și conducerea grupului de elevi"? \***

Da

Nu

Această nevoie a fost identificată

Din perspectivă individuală

Din perspectivă instituțională

Numărul de persoane care au această nevoie de formare:

Răspunsul dvs.

**Ați identificat, la nivelul instituției dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Asigurarea calității în școală"? \***

Da

Nu

Această nevoie a fost identificată

Din perspectivă individuală

Din perspectivă instituțională

Numărul de persoane care au această nevoie de formare:

Răspunsul dvs.

**Ați identificat, la nivelul instituției dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Asigurarea sistemului de control intern/ managerial"? \***

Da

Nu

Această nevoie a fost identificată

Din perspectivă individuală

Din perspectivă instituțională

Numărul de persoane care au această nevoie de formare:

Răspunsul dvs.

**Ați identificat, la nivelul instituției dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Parteneriatul școală-familie-comunitate"? \***

Da

Nu

Această nevoie a fost identificată

Din perspectivă individuală

Din perspectivă instituțională

**Ați identificat, la nivelul instituției dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Proiecte educaționale"? \***

Da

Nu

Această nevoie a fost identificată

Din perspectivă individuală

Din perspectivă instituțională

Numărul de persoane care au această nevoie de formare:

Răspunsul dvs.

**Ați identificat, la nivelul instituției dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Rezolvarea conflictelor și a situațiilor de criză educațională"? \***

Da

Nu

Această nevoie a fost identificată

Din perspectivă individuală

Din perspectivă instituțională

Numărul de persoane care au această nevoie de formare:

Răspunsul dvs.

**Ați identificat, la nivelul instituției dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Implicarea în strategia de dezvoltare a unității de învățământ"? \***

Da

Nu

Această nevoie a fost identificată

Din perspectivă individuală

Din perspectivă instituțională

Numărul de persoane care au această nevoie de formare:

Răspunsul dvs.

**Ați identificat, la nivelul instituției dumneavoastră, alte nevoi de formare?**

Dacă da, menționați-le, indicând și numărul de persoane aferent.

Răspunsul dvs.

Vă mulțumim! Dacă mai dorîți să ne transmiteți ceva, o puteți face aici.

Răspunsul dvs.

TRIMITEȚI

## **2.2.2. Machetă pentru analiza nevoii de formare completată de inspectorii școlari ai Inspectoratului Școlar Județean Dâmbovița**

În vederea realizării unei oferte relevante de programe de formare continuă, pentru anul școlar 2019 – 2020, Casa Corpului Didactic Dâmbovița analizează nevoile de formare prin consultarea cât mai multor actori.

În acest sens, vă rugăm să menționați aspecte pe care le considerați prioritare pentru categoriile de competențe enumerate mai jos, desprinse ca urmare a realizării tuturor inspecțiilor școlare, în perioada septembrie 2018 – mai 2019.

Va mulțumim pentru sprijinul acordat!

<b>Tipuri de competențe</b>	<b>Nevoi de formare identificate/ Posibile teme de abordat în activitatea de formare continuă</b>	<b>Grup țintă vizat</b>
Competențe de predare		
Competențe de evaluare		
Competențe digitale		
Competențe de organizare și management al școlii/ al clasei de elevi		
Competențe sociale, de comunicare și relaționare		
Competențe de realizare și gestionare a bazelor de date/ programelor informatiche în activitatea de secretariat/ contabilitate		



**2.2.3. REZULTATE FINALE ALE EXAMENULUI NATIONAL DE DEFINITIVARE**  
**REZULTATE COMPARATIVE 2015, 2016, 2017, 2018, 2019**

Rezultate după contestații	Total candidați	1- 2, 99	2- 99	3- 99	4- 99	5- 99	6- 99	7- 99	8- 99	9- 99	Total candidați admisi	Procent de promovabilitate
Sesiunea 2015	185	0	1	5	14	38	30	12	76	9	0	85
												45,95%

Rezultate după contestații	Total candidați	1- 2, 99	2- 99	3- 99	4- 99	5- 99	6- 99	7- 99	8- 99	9- 99	Total candidați admisi	Procent de promovabilitate
Sesiunea 2016	169	0	0	2	3	15	22	13	89	25	0	114
												67,46%

Rezultate după contestații	Total candidați	1- 2, 99	2- 99	3- 99	4- 99	5- 99	6- 99	7- 99	8- 99	9- 99	Total candidați admisi	Procent de promovabilitate
Sesiunea 2017	139	0	0	0	0	7	15	18	67	29	3	99
												71,22%

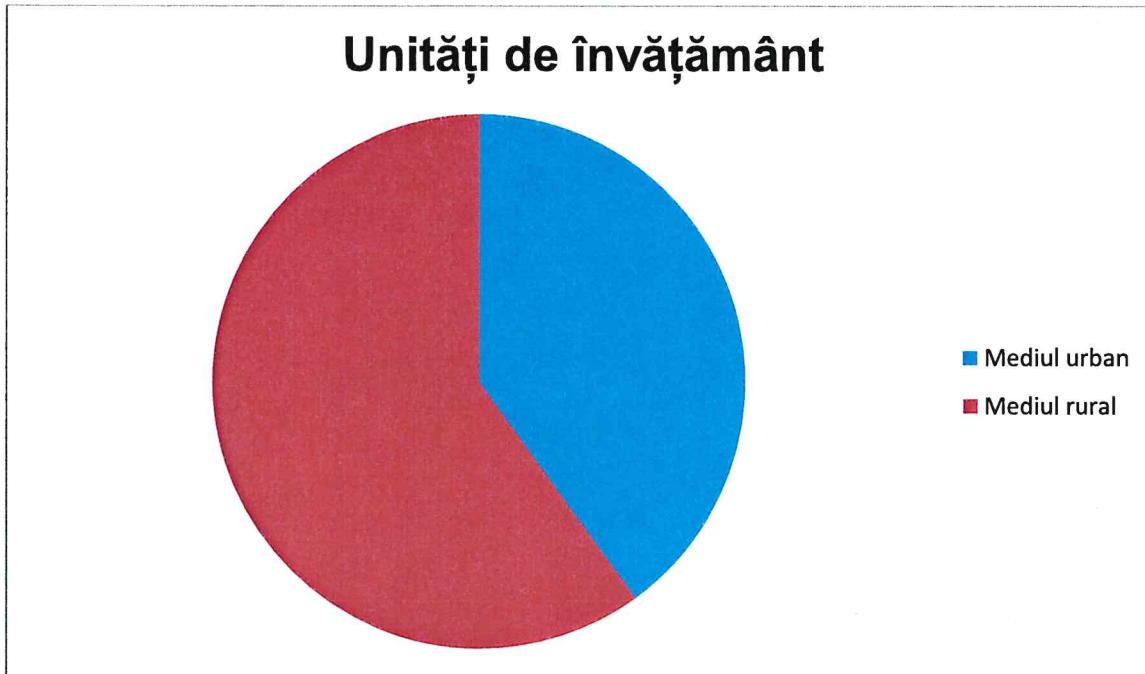
Rezultate după contestații	Total candidați	1- 2, 99	2- 99	3- 99	4- 99	5- 99	6- 99	7- 99	8- 99	9- 99	Total candidați admisi	Procent de promovabilitate
Sesiunea 2018	128	0	0	0	0	1	3	17	57	50	0	107
												83,59%

Rezultate după contestații	Total candidați	1- 2, 99	2- 99	3- 99	4- 99	5- 99	6- 99	7- 99	8- 99	9- 99	Total candidați admisi	Procent de promovabilitate
Sesiunea 2019												

## 2.3. Prelucrarea rezultatelor aplicării instrumentelor

### 2.3.1. Aspecte identificate în urma aplicării formularului în unități de învățământ:

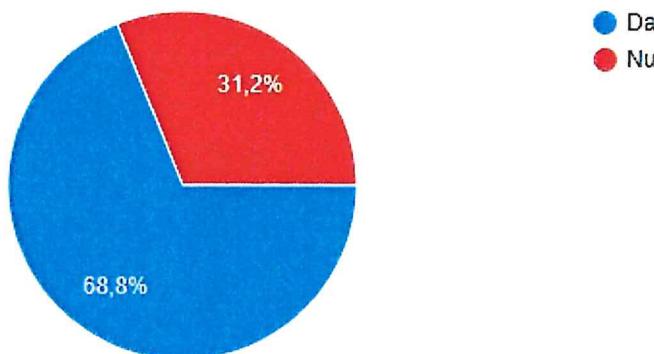
Au fost centralizate date de la 109 unități de învățământ din totalul de 158 existente la nivelul județului, 44 din mediul urban și 66 din mediul rural.



Răspunsurile oferite de unitățile de învățământ se prezintă astfel:

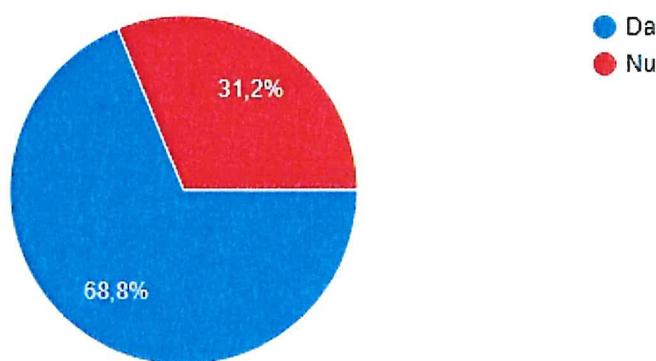
1. Ați identificat, la nivelul instituției dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Proiectarea unităților de învățare, a lecțiilor și desfășurarea acestora"?

109 răspunsuri



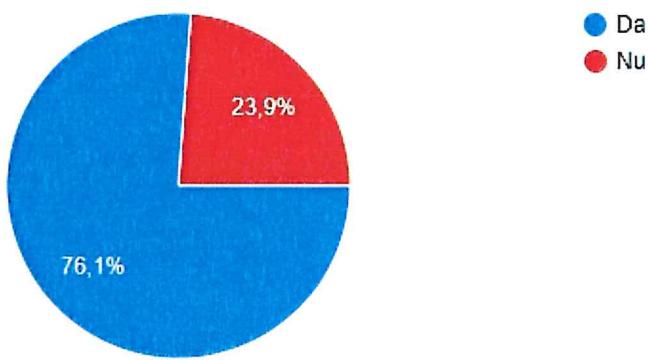
**2. Ați identificat, la nivelul instituției dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Proiectarea CDȘ și aplicarea acestuia"?**

109 răspunsuri



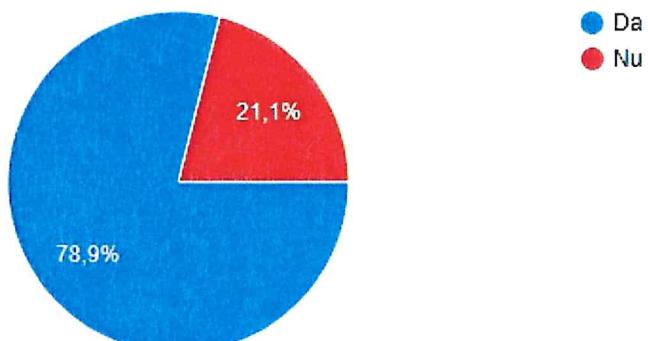
**3. Ați identificat, la nivelul instituției dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Proiectarea și derularea activităților extracurriculare și extrașcolare"?**

109 răspunsuri



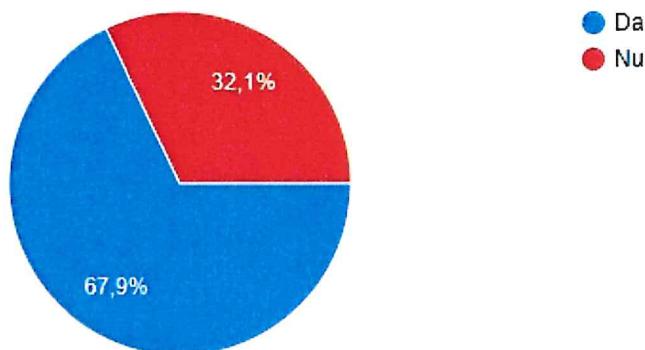
**4. Ați identificat, la nivelul instituției dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Comunicare educațională"?**

109 răspunsuri



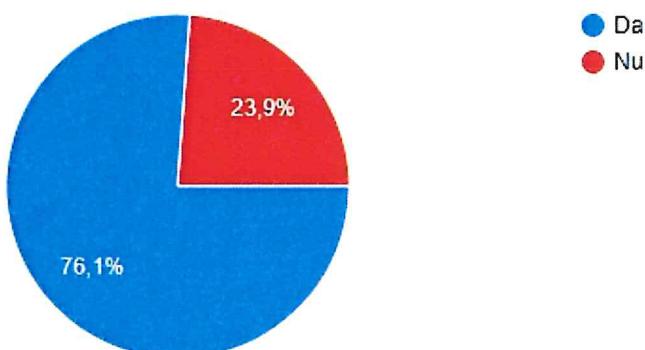
**5. Ați identificat, la nivelul instituției dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Comunicare și relationare la nivelul școlii"?**

109 răspunsuri



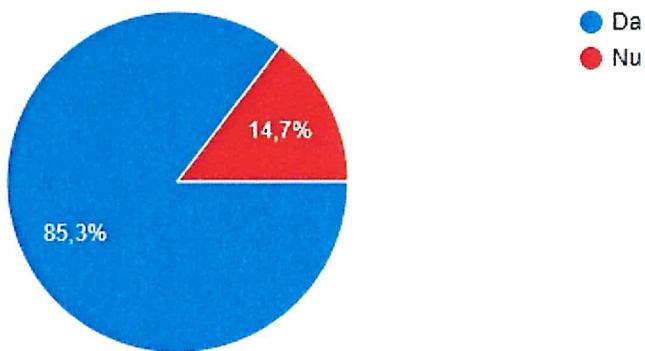
**6. Ați identificat, la nivelul instituției dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Evaluarea în activitatea didactică"?**

109 răspunsuri



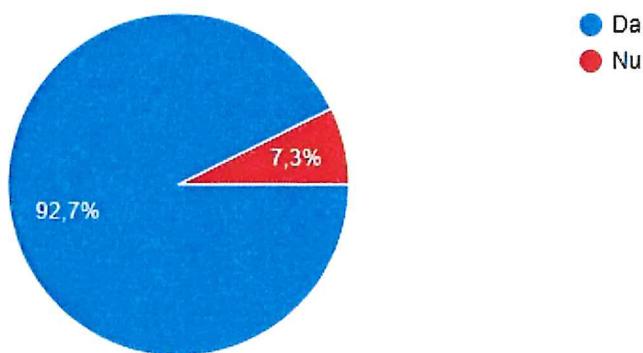
**7. Ați identificat, la nivelul instituției dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Integrarea TIC în activitatea didactică"?**

109 răspunsuri



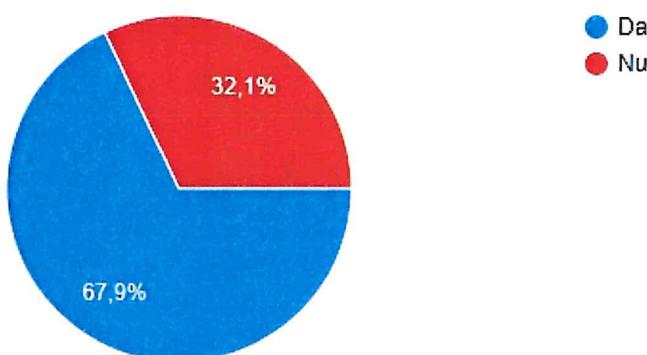
**8. Ați identificat, la nivelul instituției dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Cunoașterea, consilierea și abordarea diferențiată a elevilor"?**

109 răspunsuri



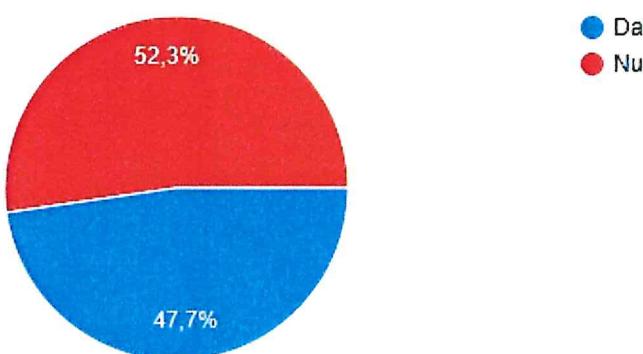
**9. Ați identificat, la nivelul instituției dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Orientarea în carieră a elevilor"?**

109 răspunsuri



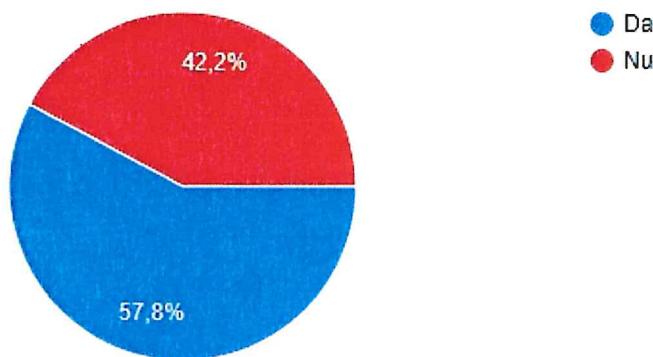
**10. Ați identificat, la nivelul instituției dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Ambientul școlii și al sălii de clasă"?**

109 răspunsuri



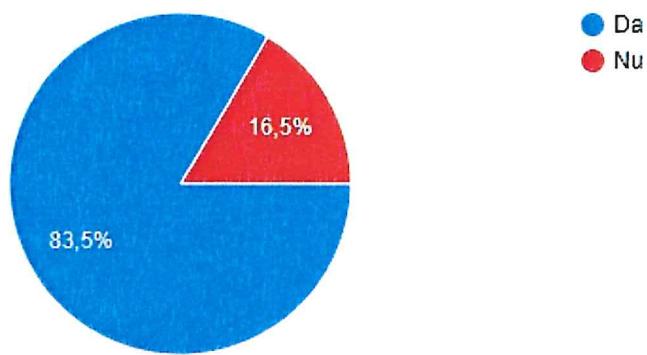
**11. Ați identificat, la nivelul instituției dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Organizarea și conducerea grupului de elevi"?**

109 răspunsuri



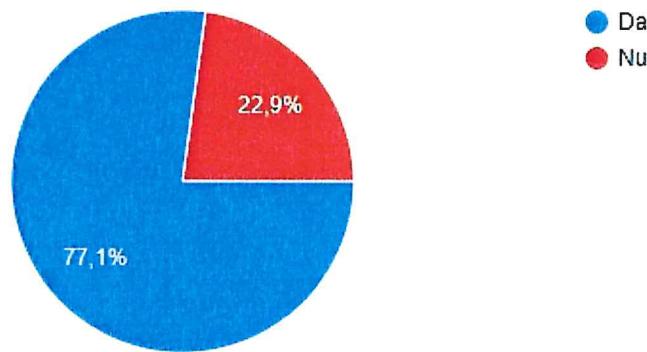
**12. Ați identificat, la nivelul instituției dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Asigurarea calității în școală"?**

109 răspunsuri



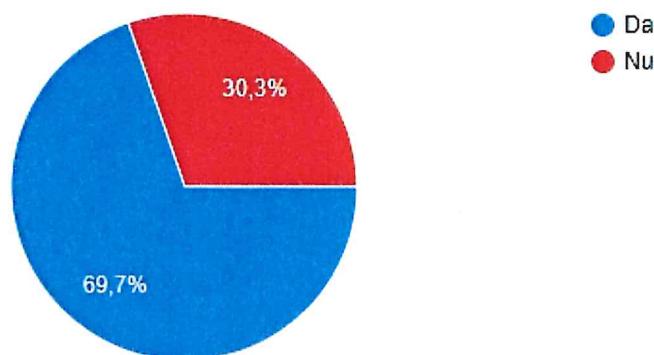
**13. Ați identificat, la nivelul instituției dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Asigurarea sistemului de control intern/ managerial"?**

109 răspunsuri



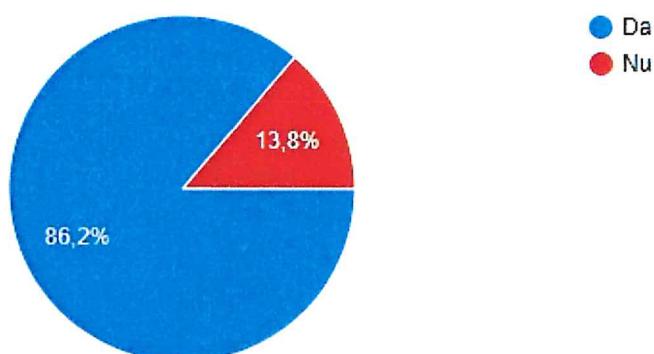
**14. Ați identificat, la nivelul instituției dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Parteneriatul școală-familie-comunitate"?**

109 răspunsuri



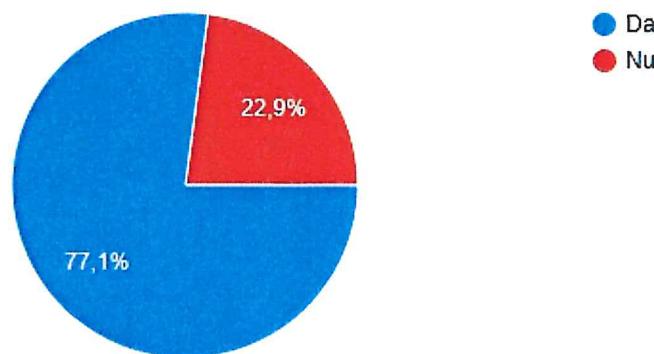
**15. Ați identificat, la nivelul instituției dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Proiecte educaționale"?**

109 răspunsuri



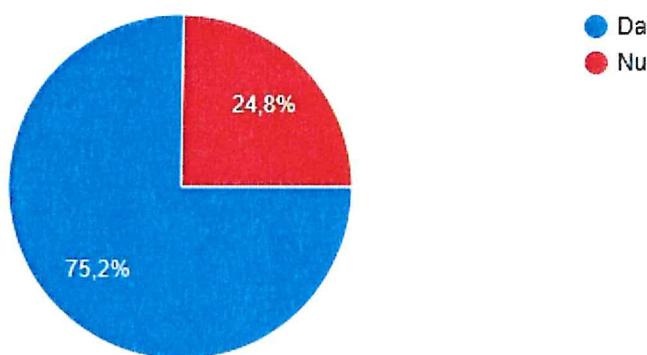
**16. Ați identificat, la nivelul instituției dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Rezolvarea conflictelor și a situațiilor de criză educațională"?**

109 răspunsuri



**17. Ați identificat, la nivelul instituției dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Implicarea în strategia de dezvoltare a unității de învățământ"?**

109 răspunsuri



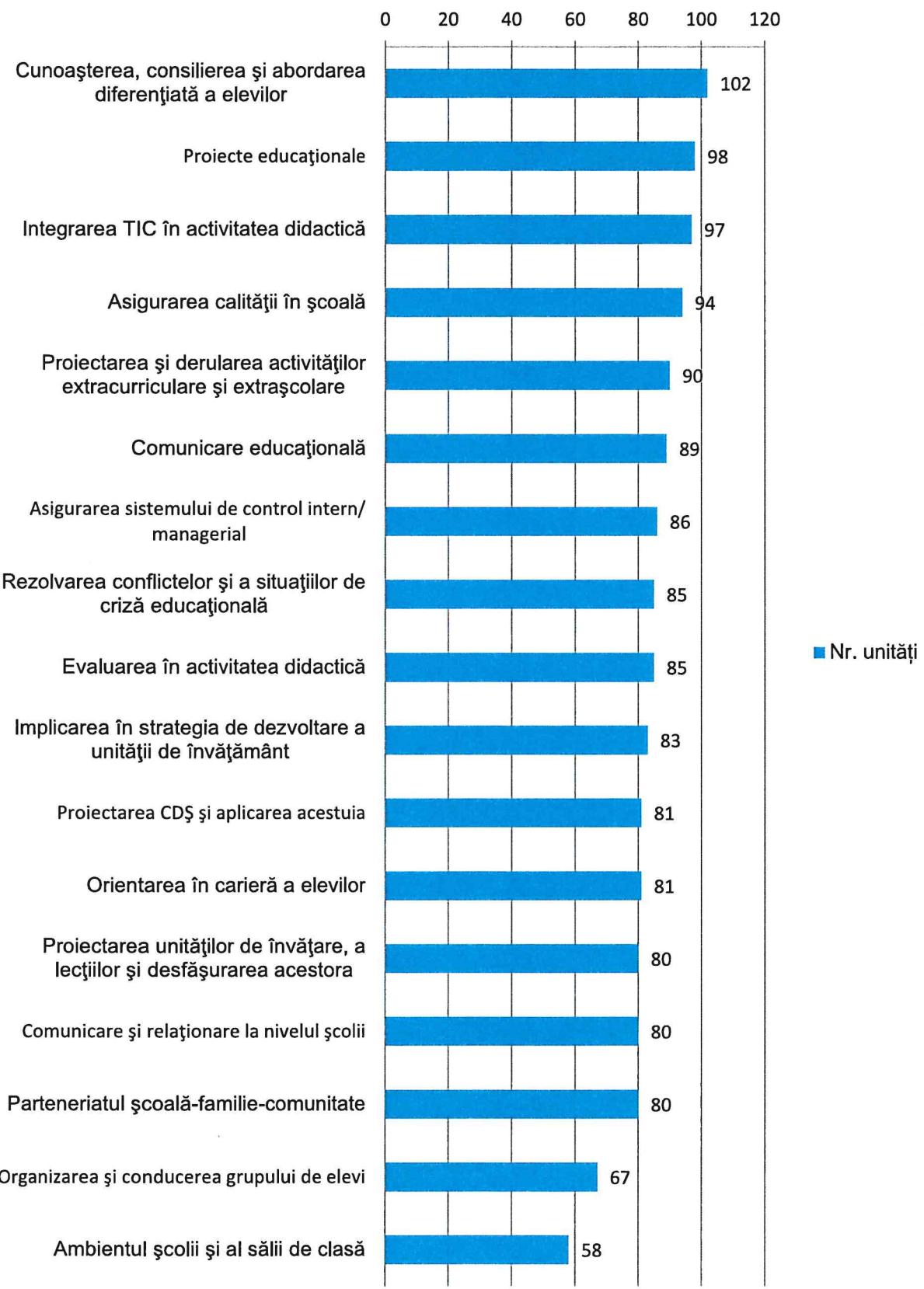
**18. Ați identificat, la nivelul instituției dumneavoastră, alte nevoi de formare?**

- programe de formare destinate personalului didactic auxiliar;
- programe de formare pentru învățarea limbii engleze;
- elaborarea de programe/proiecte europene;
- cursuri de prim-ajutor;
- management eficient pentru conducatorii de unitate

Situată centralizatoare a nevoilor de formare identificate de unitățile de învățământ se prezintă astfel:

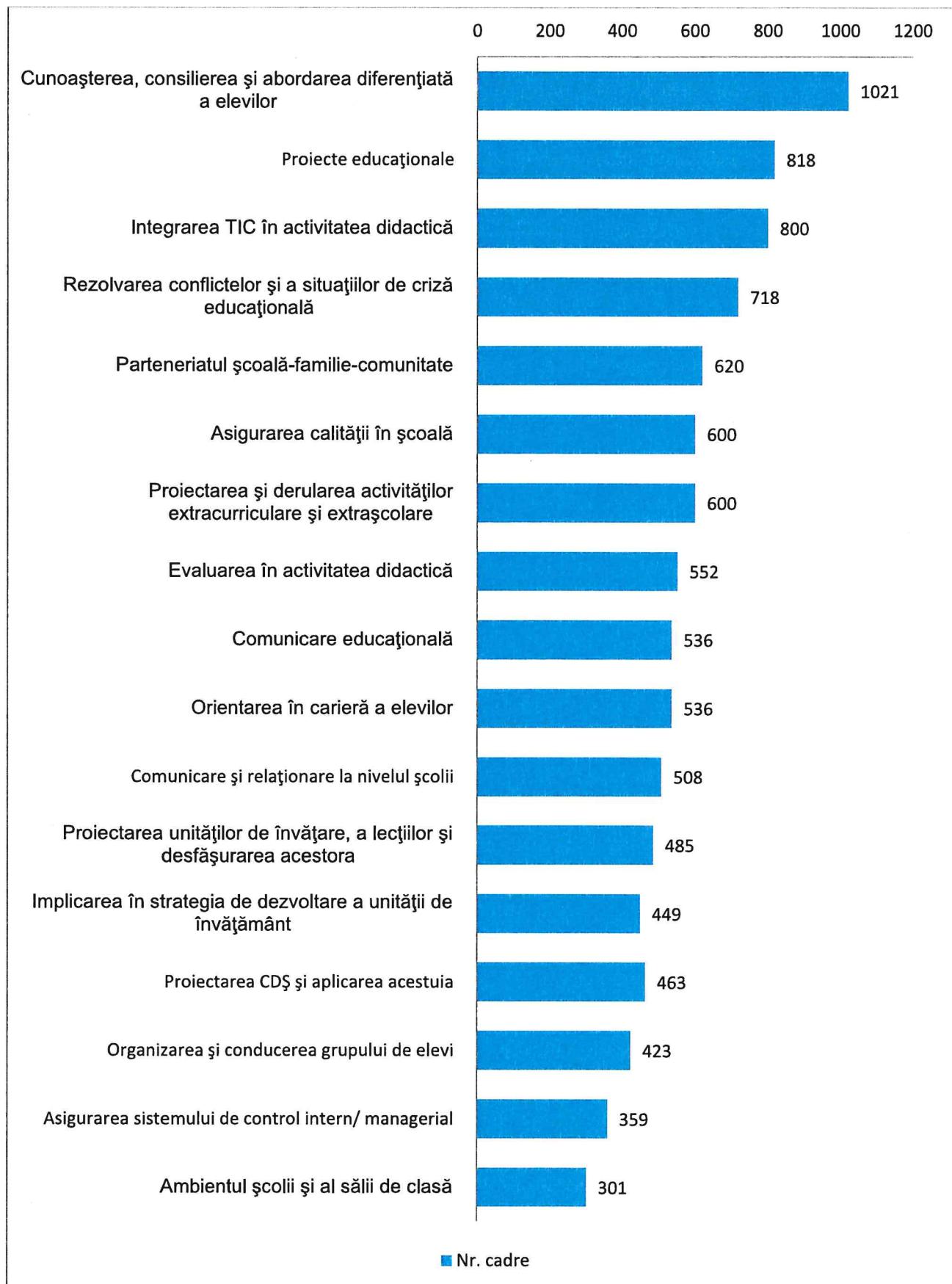
Nevoi de formare	Numărul unităților de învățământ
Cunoașterea, consilierea și abordarea diferențiată a elevilor	102
Proiecte educaționale	98
Integrarea TIC în activitatea didactică	97
Asigurarea calității în școală	94
Proiectarea și derularea activităților extracurriculare și extrașcolare	90
Comunicare educațională	89
Asigurarea sistemului de control intern/ managerial	86
Rezolvarea conflictelor și a situațiilor de criză educațională	85
Evaluarea în activitatea didactică	85
Implicarea în strategia de dezvoltare a unității de învățământ	83
Proiectarea CDŞ și aplicarea acestuia	81
Orientarea în carieră a elevilor	81
Proiectarea unităților de învățare, a lecțiilor și desfășurarea acestora	80
Comunicare și relaționare la nivelul școlii	80
Parteneriatul școală-familie-comunitate	80
Organizarea și conducerea grupului de elevi	67
Ambientul școlii și al sălii de clasă	58

## Nr. unități



Unitățile respondente au indicat direcții de formare pentru anul școlar 2019-2020, menționând și numărul de cadre didactice care menționează o anumită nevoie de formare:

<b>Nevoi de formare</b>	<b>Numărul cadrelor didactice</b>
Cunoașterea, consilierea și abordarea diferențiată a elevilor	1021
Proiecte educaționale	818
Integrarea TIC în activitatea didactică	800
Rezolvarea conflictelor și a situațiilor de criză educațională	718
Parteneriatul școală-familie-comunitate	620
Asigurarea calității în școală	600
Proiectarea și derularea activităților extracurriculare și extrașcolare	600
Evaluarea în activitatea didactică	552
Comunicare educațională	536
Orientarea în carieră a elevilor	536
Comunicare și relaționare la nivelul școlii	508
Proiectarea unităților de învățare, a lecțiilor și desfășurarea acestora	485
Implicarea în strategia de dezvoltare a unității de învățământ	449
Proiectarea CDȘ și aplicarea acestuia	463
Organizarea și conducerea grupului de elevi	423
Asigurarea sistemului de control intern/ managerial	359
Ambientul școlii și al sălii de clasă	301



### **2.3.2. Aspecte identificate în urma inspecțiilor efectuate:**

În vederea realizării unei oferte relevante de programe de formare continuă, pentru anul școlar 2019 – 2020, ISJ Dâmbovița a analizat nevoile de formare identificate în urma activității de inspecție școlară desfășurate în perioada septembrie 2018 – mai 2019, pe categorii de competențe.

Propunerile pentru fundamentarea ofertei de formare sunt următoarele:

<b>Tipuri de competențe</b>	<b>Nevoi de formare identificate/ Posibile teme de abordat în activitatea de formare continuă</b>	<b>Grup țintă vizat</b>
Competențe de predare	<p>Strategii de învățare a citit-scrisului adecvate elevilor cu dificultăți de învățare</p> <p>Abordarea învățării din perspectivă interși transdisciplinară</p> <p>Proiectare didactică (tipuri de lecție, operaționalizare)</p> <p>Construirea unor activități de învățare atractive pentru elevi</p> <p>Utilizarea metodelor moderne, centrate pe elev</p> <p>Strategii de diferențiere/individualizare a învățării</p> <p>Actualizarea cunoștințelor de metodică și didactică a disciplinei</p> <p>Aplicarea noului curriculum</p> <p>Proiectarea CDL și CDŞ în acord cu nevoile elevului</p> <p>Metodica predării specialității în învățământul profesional</p>	Cadre didactice- Învățământ primar Profesori debutanți/ înscriși la gradele didactice
Competențe de evaluare	<p>Diferențierea evaluării</p> <p>Utilizarea metodelor complementare de evaluare</p>	Debutanți Cadre didactice-

	Inregistrarea și monitorizarea progresului școlar	Invățământ preuniversitar
Competențe digitale	Creare softuri, lucru pe platforme educaționale/ de specialitate  Utilizarea noilor tehnologii și dobândirea competențelor profesionale pentru toate domeniile de pregătire, în special pentru maîstri instructori	Cadre didactice înscrise la grade didactice  Maîstri instructori
Competențe de organizare și management al școlii/ al clasei de elevi	Starea de bine pentru elevi și profesori  Strategii didactice, tehnici de lucru cu grupuri de vîrste diferite  Managementul clasei de elevi  Dezvoltarea de competențe în medierea situațiilor conflictuale	Cadre didactice –  Invățământ preuniversitar
Competențe sociale, de comunicare și relationare	Dezvoltarea abilităților de comunicare în relația profesor-părinte-elev  Comunicare didactică	Cadre didactice –  Invățământ preuniversitar
Competențe de realizare și gestionare a bazelor de date/ programelor informatiche în activitatea de secretariat/ contabilitate	Tehnici de comunicare asertivă  Creare/ redactare instrumente manageriale/ documente de secretariat	Directori, secretari

### **3. DIRECȚII DE FORMARE**

Corelând datele culese în urma aplicării de către CCD Dâmbovița a chestionarului privind nevoile de formare cu nevoile identificate de inspectorii școlari și metodiștii ISJ Dâmbovița și cu situațiile statistice cu privire la rezultatele obținute de cadrele didactice la examenul de definitivare în învățământ și concursul de titularizare, direcțiile de formare identificate la nivelul județului Dâmbovița sunt:

- Proiecte educaționale
- Integrarea TIC în activitatea didactică
- Rezolvarea conflictelor și a situațiilor de criză educațională
- Asigurarea calității în școală
- Evaluarea în activitatea didactică
- Comunicare educațională și relaționare la nivelul școlii
- Orientarea în carieră a elevilor
- Proiectarea și desfășurarea activității didactice
- Implicarea în strategia de dezvoltare a unității de învățământ
- Proiectarea CDȘ și aplicarea acestuia
- Managementul clasei de elevi (organizarea și conducerea grupului de elevi; ambientul școlii și al sălii de clasă)
- Asigurarea sistemului de control intern/ managerial
- Programe specializate, adresate personalului didactic auxiliar.

Pentru următoarele nevoi identificate au fost elaborate și acreditate/ reacreditate programe de formare:

<b>Nevoie de formare identificată</b>	<b>Program de formare</b>
Cunoașterea, consilierea și abordarea diferențiată a elevilor	<i>Adaptare curriculară pentru copiii/ elevii cu CES – program acreditat, se așteaptă emiterea OM</i>
Proiectarea și derularea activităților extracurriculare și extrașcolare	<i>Educație nonformală – management și bune practici – program de formare ce va fi reacreditat</i>
Parteneriatul școală-familie-comunitate	Program de formare în curs de acreditare

Prin ***Oferta de programe de formare continuă*** pentru anul școlar 2019 – 2020, Casa Corpului Didactic Dâmbovița și-a propus să acopere toate nevoile identificate, atât la nivel de sistem de învățământ preuniversitar, cât și cele la nivelul județului.

**Elaborat:** Prof. metodist ALEXE Elena Crenguța

Director CCD Dâmbovița,  
Prof. NICOLĂESCU Ileana Cătălina

