



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Nr. 186/POCU/104753/28.12.2018

Anexa 3 la Procedură

ANUNȚ DE SELECȚIE

CASA CORPULUI DIDACTIC DÂMBOVIȚA (partener în proiect)

anunță scoaterea la concurs în cadrul proiectului
**„INO-PRO – INOVAȚIE ȘI PROGRES pentru o educație școlară de calitate și incluzivă,
în județul Dâmbovița”, cod POCU/74/6/6/105645**

a 11 posturi de Formator cursuri credite transferabile (Integrarea TIC în procesul educațional), în cadrul subactivității A 2.1, pentru perioada estimată iunie 2019 – septembrie 2020,

a 10 posturi Formator cursuri credite transferabile (Parteneriatul educativ școală – familie - comunitate), în cadrul subactivității A 2.5, pentru perioada estimată iunie 2019 – septembrie 2020,

a 9 posturi Examinatori cursuri credite transferabile (Managementul comunicării în mediul școlar), în cadrul subactivității A 2.3, pentru perioada estimată martie 2019 – august 2020,

I. INFORMAȚII PROIECT

Obiectivul proiectului constă în creșterea calității serviciilor educaționale și prevenirea, diminuarea părăsirii timpurii a școlii de către copiii aflați în risc educațional prin crearea oportunităților și creșterea participării personalului didactic din 14 școli din județul Dâmbovița, precum și a membrilor echipelor manageriale, la programe de formare continuă, de dezvoltare a competențelor didactice și profesionale, activități de tipul mentoratului didactic, precum și schimb de bune practici.

Lider de parteneriat: Asociația PARTNET – parteneriat pentru o dezvoltare durabilă

Partener 1: Inspectoratul Școlar Județean Dâmbovița

Partener 2: Casa Corpului Didactic Dâmbovița

Parteneri asociați :

- Școala Gimnazială Fântânele – Cojasca
- Școala Gimnazială Cojasca
- Școala Gimnazială „Dr. Mioara Mincu” Conțești
- Școala Gimnazială Românești – Potlogi
- Școala Gimnazială Pătroaia Vale – Crângurile
- Școala Gimnazială „Dora Dalles” Bucșani
- Școala Gimnazială Comișani
- Școala Gimnazială „Șerban Cioculescu” Găești
- Școala Gimnazială Gura Ocnitei
- Școala Gimnazială Mănești
- Școala Gimnazială „Ion Ciorănescu” Moroeni
- Școala Gimnazială Nucet

INO-PRO - INOVAȚIE ȘI PROGRES pentru o educație școlară de calitate și incluzivă, în județul Dâmbovița - Cod SMIS 104753
Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 – 2020.

Beneficiar:



Asociația PartNET – Parteneriat
pentru Dezvoltare Durabilă

Parteneri:



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN DÂMBOVIȚA
Inspectoratul Școlar
Județean Dâmbovița



Casa Corpului
Didactic Dâmbovița

Casa Corpului Didactic
Dâmbovița



- Școala Gimnazială „Tudor Vladimirescu” Târgoviște
 - Școala Gimnazială „Matei Basarab” Târgoviște
- Durata proiectului este de 30 de luni, până la 27 septembrie 2020.
Valoarea totală eligibilă a proiectului este de 6 674 878,12 lei.

II. OBIECTUL ANUNȚULUI DE SELECȚIE

A 2.1. Furnizarea cursului „Integrarea TIC în procesul educațional”, program de formare continuă și de dezvoltare de competențe didactice cu credite transferabile, pentru 240 de cadre didactice și personal de sprijin din școlile țintă

Subactivitatea se va desfășura în perioada estimată iunie 2019 – septembrie 2020.

Se vor organiza cursuri „Integrarea TIC în procesul educațional” pentru 240 de cadre didactice și personal de sprijin din școlile țintă. Programul de formare continuă și de dezvoltare de competențe didactice are o durată de 60 de ore și 15 credite transferabile și vizează dezvoltarea competențelor de utilizare a tehnologiilor informaționale în procesul educațional, în vederea eficientizării acestuia.

Utilizarea TIC în procesul educațional este atât o modalitate de comunicare mai eficientă, sub aspectul accesibilității resurselor informaționale, cât și o modalitate de creștere gradului de atractivitate al acestuia. Migranții în societatea informațională (adultii, în general și cadrele didactice în special) au nevoie de sprijin în „învățarea” unui nou limbaj de comunicare, care este, prin natura lucrurilor, accesibil nativilor din epoca digitală (elevi).

Pentru a preveni discrepanțele în organizarea și accesibilizarea conținutului educațional, resursele electronice devin o necesitate într-un proces atractiv, interactiv și eficient, care să îi valorizeze pe elevi și să le creeze acestora sentimentul de apartenență la procesul didactic.

Situându-l pe cel care învață în centrul demersului didactic, pedagogia modernă, bazată pe interactivitate, se află într-o continuă căutare de soluții de sisteme de formare. Instruirea asistată de calculator este necesară oricărui domeniu de activitate fiind bazată pe prelucrarea informației.

Instruirea modernă nu se reduce doar la cunoașterea TIC; tehnologia în sine nu modifică structura procesului educațional. O educație de calitate poate fi obținută doar în cazul integrării tehnologiilor digitale, conceptelor și metodologiilor pedagogice moderne, universalizării formelor de instruire și a conținuturilor, cooperării și colaborării atât a celor instruiți, cât și a celor care gestionează procesul de instruire – integrare.

Prin instruirea cadrelor didactice pentru utilizarea mijloacelor interactive de predare cu sprijinul TIC, programul propus contribuie la dezvoltarea de către elevi a competențelor cheie necesare în societatea cunoașterii, dar și la dezvoltarea abilităților cadrelor didactice ce vizează utilizare de tehnici informaționale, cunoașterea modului de utilizare a unor medii informatice de lucru și elaborarea unor produse informatice care să dezvolte spiritul inventiv și creativitatea.

Tematica abordată în cadrul cursului, va viza:

1. Noțiuni, concepte, terminologie TIC. Cadrele didactice participante la programul de formare se vor familiariza cu terminologia și conceptele TIC, ca de exemplu: noțiunile hardware și software, noțiuni generale despre sistemul de operare și aplicații ale acestuia etc.
2. Utilizarea aplicațiilor de tip Office în procesarea informației. Formabilii vor învăța să utilizeze aplicațiile de tip Office în activitatea didactică: exemple de utilizare a procesorului de texte, a procesorului de calcul tabelar, cum se crează o prezentare care să își atingă scopul, pornind de la câteva reguli de bază, cum se realizează material publicitar (pliante, reviste, bannere) etc.
3. Integrarea mediilor colaborative în procesul educațional. Cursanții se vor familiariza cu rețeaua Internet, funcțiile și oportunitățile ei, vor afla informații despre conceptul de e-learning, despre instrumente

INO-PRO - INOVAȚIE ȘI PROGRES PENTRU O EDUCAȚIE ȘCOLARĂ DE CALITATE ȘI INCLUZIVĂ, ÎN JUDEȚUL DÂMBOVIȚA - COD SMIS 104753
Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 – 2020.

Beneficiar:



Asociația PartNET – Parteneriat
pentru Dezvoltare Durabilă

Parteneri:



Inspectoratul Școlar
Județean Dâmbovița



Casa Corpului Didactic
Dâmbovița



colaborative gratuite, utile; se vor prezenta modalități de integrare a tehnologiilor în proiectarea didactică și avantajele utilizării acestora etc.

Dezvoltarea competențelor de utilizare TIC nu se va axa pe simpla folosire a mediului informatic, ci pe integrarea acestuia în procesul educațional, în moduri variate, în vederea creșterii gradului de atractivitate și eficiență a acestuia, contribuind la dezvoltarea competențelor transversale ale elevilor.

Activitățile din programul de formare se vor desfășura pe grupe de maximum 16 de cursanți, respectiv 15 grupe. Durata stagiului de formare este de 60 de ore, programa fiind structurată pe activități practice și teoretice. Cursul va fi desfășurat de către Partenerul P2, prin intermediul Expertului organizare / monitorizare cursuri, Formatori și Examinatori cursuri credite transferabile. Solicitantul este implicat în activitate prin intermediul Expertului formare didactică și Expertul elaborare materiale formare. De asemenea, cursul atinge tema secundară a proiectului privind îmbunătățirea accesibilității, a utilizării și a calității tehnologiilor informației și comunicațiilor (TIC).

Evaluarea se realizează pe tot parcursul derulării activităților de formare prin fișe de evaluare, portofoliu, chestionare de evaluare. Evaluarea finală va consta în prezentarea de către fiecare cadru didactic participant la programul de formare continuă a unei piese din portofoliul creat în cadrul activităților practice și completat pe parcursul orelor de aplicații individuale.

Solicitantul va acorda 240 kit-uri pentru cursurile cu credite transferabile, care vor cuprinde materiale consumabile, materiale de formare, alte materiale direct atribuibile activității de formare profesională, materiale specifice pentru competențele dobândite în cadrul cursului, precum și materiale consumabile creative, pentru creșterea participării active în cadrul cursului, pentru motivarea grupului țintă de a participa la activitatea de formare, pentru facilitarea acumulării cunoștințelor din timpul cursului.

Activitatea se va desfășura începând cu luna a 4-a, până în luna 30, în funcție de formarea grupelor și nevoile grupului țintă.

RA 6: 240 de kit-uri credite transferabile oferite către 240 de cadre didactice/ personal de sprijin.

RA 5: 240 de cadre didactice și personal de sprijin participant la cursul „Integrarea TIC în procesul educațional”.

A2.5.Furnizarea cursului “Parteneriatul educativ școală – familie – comunitate”, program de formare continuă și de dezvoltare de competențe didactice cu credite transferabile, pentru 240 de cadre didactice și personal de sprijin din școlile țintă

Subactivitatea se va desfășura în perioada estimată iunie 2019 – septembrie 2020.

Parteneriatul școală – familie – comunitate reprezintă o problemă actuală importantă, reliefată de diferite documente de politica educațională la nivel național și internațional și de cercetările în domeniul educației. Stabilirea unui parteneriat solid între toți factorii implicați în educație: școala, familia și comunitatea stă la baza constituirii unei educații de calitate. Parteneriatul poate fi definit ca o modalitate eficientă în realizarea reformei managementului, prin schimbarea modului în care sunt abordate problemele publice, astfel încât soluționarea lor să devină fezabilă prin parteneriat. Astfel, se vor organiza cursuri privind „Parteneriatul educativ școală-familie-comunitate” pentru 240 de cadre didactice și personal de sprijin din școlile țintă.

Programul de formare continuă și de dezvoltare de competențe didactice are o durată de 100 de ore și 25 credite transferabile și va fi furnizat de către Partenerul P2, prin intermediul Expertului organizare / monitorizare cursuri, Formatori cursuri credite transferabile, Examinatori cursuri credite transferabile. Solicitantul este implicat prin intermediul Expertului elaborare materiale formare și Expertul formare didactică. Scopul cursului este dezvoltarea parteneriatului școală – familie – comunitate, în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și ale unei școli incluzive.

INO-PRO - INOVAȚIE ȘI PROGRES PENTRU O EDUCAȚIE ȘCOLARĂ DE CALITATE ȘI INCLUZIVĂ, ÎN JUDEȚUL DÂMBOVIȚA - COD SMIS 104753
Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 – 2020.

Beneficiar:



Asociația PartNET – Parteneriat
pentru Dezvoltare Durabilă

Parteneri:



Inspectoratul Școlar
Județean Dâmbovița



Casa Corpului Didactic
Dâmbovița



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Școala și familia urmăresc același scop educativ formarea copiilor spre a deveni oameni multilateral dezvoltați. Pentru realizarea acestui scop unic este necesara unitatea de acțiune, concordanța dintre mijloacele specifice de influențare folosite de aceste două instituții sociale.

Școala este interesată să colaboreze cu familia, să-și faca din ea un aliat, pentru ca acțiunea sa educativă să fie mai profundă și de durată. Colaborarea școlii cu familia este necesara și în vederea unei informări reciproce cu privire la dezvoltarea copilului, la comportarea lui. Părinții sunt considerați parteneri principali și beneficiari ai procesului de învățământ, prin participarea activă la conducerea unităților de învățământ, prin prezenta în consiliul de administrație al școlii – a doi sau trei reprezentanți ai părinților, în funcție de mărimea școlii.

Parteneriatul poate fi o soluție pentru alocarea și folosirea resurselor locale, la nivel comunitar, pentru atragerea altor resurse, în vederea rezolvării problemelor comunității. Ideea de parteneriat între școală și comunitate trebuie să se bazeze pe principiul complementarității serviciilor oferite de către organizațiile care activează în comunitate.

Construirea parteneriatului este un proces deliberat ce implică adoptarea unui management bazat pe colaborare, comunicare și acceptarea diversității, responsabilizarea partenerilor și implicarea reciprocă.

În cadrul cursului, se vor aborda principiile care stau la baza acestui parteneriat, stipulate în Legea Educației Naționale: Principiul echității, în baza căruia accesul la învățare se realizează fără discriminare; Principiul calității, în baza căruia activitățile de învățare se raportează la standarde de referință și la bune practici; Principiul relevanței, în baza căruia educația răspunde nevoilor de dezvoltare personale și social-economice, Principiul eficienței, în baza căruia se urmărește obținerea de rezultate educaționale maxime prin gestionarea resurselor existente; Principiul descentralizării, în baza căruia deciziile principale se iau de către actorii implicați direct în proces; Principiul răspunderii publice, în baza căruia unitățile de învățământ răspund public de rezultatele lor; Principiul transparenței, concretizat în asigurarea vizibilității totale a deciziei și a rezultatelor; Principiul asigurării egalității de șanse; Principiul incluziunii sociale; Principiul centrării educației pe beneficiarii acesteia; Principiul participării și responsabilității părinților; Principiul fundamentării deciziilor pe dialog și consultare; Principiul respectării dreptului la opinie al beneficiarilor direcți ai sistemului de educație.

Principala temă abordată în cadrul cursului este parteneriatul școală–familie–comunitate, cu următoarele subteme: Descrierea rolului părinților în parteneriatele școală–familie–comunitate, precum și a modului în care funcționarea socială și/ sau politicile publice influențează implicarea părinților și atitudinile, percepțiile și concepțiile acestora despre rolul lor în educația copiilor; Analiza strategiilor școlilor pentru ajutarea și includerea diferitelor tipuri de părinți în activitățile școlii; Analiza atitudinilor diferiților actori (profesori, consilieri școlari, directori, părinți, elevi) față de implicarea părinților în educația copiilor; Stabilirea relațiilor care există între resursele și mediul socio-economic al părinților, implicarea lor în educația copiilor și rezultatele școlare ale copiilor, între formarea și biografia cadrelor didactice și atitudinile lor față de parteneriatul școală-familie-comunitate; Realizarea de comparații între nivelul și tipul de implicare al părinților din școli cu rezultate bune versus părinți din școli cu rezultate slabe sau între punctele de vedere ale părinților și cele ale cadrelor didactice în ceea ce privește parteneriatul școală-familie-comunitate; Oferirea de recomandări de intervenție și strategii de lucru pentru cadrele didactice.

Programul de formare va alocă o pondere însemnată metodelor și tehnicilor de dezvoltare a creativității elevilor.

Activitățile din programul de formare se vor desfășura pe grupe de maximum 16 cursanți, respectiv 15 grupe. Durata stagiului de formare este de 100 de ore, programa fiind structurată pe activități practice și teoretice. De asemenea, cursul atinge tema secundară a proiectului privind inovarea socială, prin creșterea șanselor de participare la educație și reducerea părăsirii timpurii a școlii datorită creării unui parteneriat durabil și eficient școală-familie-comunitate.

INO-PRO - INOVAȚIE ȘI PROGRES PENTRU O EDUCAȚIE ȘCOLARĂ DE CALITATE ȘI INCLUZIVĂ, ÎN JUDEȚUL DÂMBOVIȚA - COD SMIS 104753
Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 – 2020.

Beneficiar:



Asociația PartNET – Parteneriat
pentru Dezvoltare Durabilă

Parteneri:



Inspectoratul Școlar
Județean Dâmbovița



Casa Corpului
Didactic Dâmbovița



Evaluare finală constă în realizarea unui portofoliu conținând piese specifice tematicii parcurse și prezentarea uneia dintre acestea.

Activitatea se va desfășura începând cu luna a 4-a, până în luna 30, în funcție de formarea grupelor și nevoile grupului țintă.

Rezultate așteptate:

RA 10: 240 de cadre didactice și personal de sprijin participante la cursul “Parteneriatul educativ școală – familie – comunitate”.

A2.3. Furnizarea cursului „Managementul comunicării în mediul școlar”, program de formare continuă și de dezvoltare de competențe didactice cu credite transferabile, pentru 240 de cadre didactice și personal de sprijin din școlile țintă

Subactivitatea se va desfășura în perioada estimată martie 2019 – august 2020.

Pornind de la premisa că școala reprezintă o comunitate de învățare, în care toți membrii acesteia se află într-o continuă interacțiune, în scopul realizării unei educații de calitate, care să aibă în centrul atenției elevul, nevoile și problemele acestuia, se vor organiza cursuri privind „Managementul comunicării în mediul școlar” pentru 240 de cadre didactice și personal de sprijin din școlile țintă. Programul de formare continuă și de dezvoltare de competențe didactice are o durată de 60 de ore și 15 credite transferabile și va fi furnizat de către Partenerul P2, prin intermediul Expertului organizare / monitorizare cursuri, Formatori și Examinatori cursuri credite transferabile. Solicitantul este implicat prin intermediul Expertului elaborare materiale formare și Expertul formare didactică. De asemenea, cursul atinge tema secundară a proiectului privind îmbunătățirea accesibilității, a utilizării și a calității tehnologiilor informației și comunicațiilor (TIC).

Comunicarea constituie elementul cheie în generarea unor relații de grup, a unui climat adecvat școlii și a unui mod de acțiune. Problemele din viața de zi cu zi îi pun pe oameni în diferite situații pentru care trebuie să adopte anumite comportamente și modele de comunicare adecvate. Astfel, ei trebuie să dispună de o adevărată cultură a comunicării: cum să comunice, unde, când, în ce situație. Fie că este vorba despre comunicarea pe orizontală/ verticală, de comunicarea scrisă/ orală, întrainstituțională/ interinstituțională, verbală/ nonverbală/ paraverbală, comunicarea reprezintă actul social care poate genera un anumit nivel de calitate a educației, care poate pune amprente pozitive sau negative, care dezvoltă sau încetinește dezvoltarea.

Totodată, putem afirma că noi toți, părinți, profesori, specialiști asistăm zilnic, direct sau indirect, la manifestarea, sub diferite forme (verbal, fizic sau emoțional), a unor comportamente diferite, în mediul școlar. Cauzele sunt multiple, una dintre acestea fiind și modul de comunicare sau barierele întâlnite în calea comunicării. Modalitățile variate de comunicare utilizate în zilele noastre generează, pe de o parte, oportunități de dezvoltare individuală și organizațională, de gestionare eficientă a timpului, dar pot constitui și potențiale pericole.

La nivelul școlii, comunicarea sub raport elev – elev, elev – cadru didactic, sau cadru didactic – părinte (ultimele două, în dublu sens) este actul cel mai important care stă la baza procesului educațional în care elevul este direct implicat în propria dezvoltare. Descoperirea de oportunități în dialogul cu profesorul și evitarea barierelor de comunicare creează premisele unei dezvoltări de durată.

Comunicarea eficientă are un dublu rol: pe de o parte, ajută la o mai bună cunoaștere a personalității elevului și a posibilităților intelectuale ale acestuia, iar pe de altă parte, la realizarea unui proces educațional atractiv, optim. Elevul devine, astfel, centrul de interes, lucru care se rasfrange în comportamentul său adecvat față de școală, în evitarea unor situații de risc precum lipsa de interes, absenteism, abandon școlar, segregare. Comunicarea devine oportunitatea care, utilizată corespunzător, poate conduce la creșterea gradului de atractivitate a școlii, la asumarea rolurilor, la implicare.

INO-PRO - INOVAȚIE ȘI PROGRES PENTRU O EDUCAȚIE ȘCOLARĂ DE CALITATE ȘI INCLUZIVĂ, ÎN JUDEȚUL DÂMBOVIȚA - COD SMIS 104753
Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 – 2020.

Beneficiar:



Asociația PartNET – Parteneriat
pentru Dezvoltare Durabilă

Parteneri:



Inspectoratul Școlar
Județean Dâmbovița



Casa Corpului Didactic
Dâmbovița



Instrumente Structurale
2014-2020

Programul de formare continua se adreseaza cadrelor didactice din invatamantul preuniversitar, precum si personalului de sprijin si isi propune sa abordeze aspecte precum: rolul si importanta comunicarii in viata de zi cu zi; particularitati ale actului comunicarii in mediul scolar (comunicarea pe orizontala versus verticala, comunicarea orala si in scris, comunicarea elev-elev, elev-profesor, profesor-elev, scoala-familie); importanta si rolul feed-back-ului in dezvoltarea armonioasa a elevului; comunicarea verbala, nonverbala si paraverbala si rolul lor in dezvoltarea personalitatii elevului; bariere in comunicare; comunicarea si tehnologia moderna.

Programul de formare va aloca o pondere insemnata comunicarii in mediul scolar, aceasta fiind in masura sa dezvolte parteneriatul scoala-familie-comunitate, in vederea facilitarii implicarii elevului in actul educational. Dezvoltarea, la cadrele didactice, a competentelor de comunicare eficienta si diversificata, isi propune sa conduca la oferirea de modele in randul elevilor, dar si de variante posibile de actiune in vederea eficientizarii procesului didactic, punandu-l pe elev in situatii de a alege, de a accepta si a actiona.

Activitatile din programul de formare se vor desfasura pe grupe de maximum 16 cursanti, respectiv 15 grupe. Durata stagiului de formare este de 60 de ore, programa fiind structurata pe activitati practice si teoretice.

Evaluare finala consta in realizarea unui portofoliu continand piese specifice tematicii parcurse si prezentarea uneia dintre acestea.

Activitatea se va desfasura incepand cu luna a4-a, pana in luna 30, in functie de formarea grupelor si nevoile grupului tinta.

Rezultate așteptate:

RA 8: 240 de cadre didactice si personal de sprijin participante la cursul „Managementul comunicarii in mediul scolar”

În vederea atingerii rezultatelor proiectului cod POCU/74/6/18/105645 cu titlul **INO-PRO – INOVAȚIE ȘI PROGRES PENTRU O EDUCAȚIE ȘCOLARĂ DE CALITATE ȘI INCLUZIVĂ, ÎN JUDEȚUL DÂMBOVIȚA**, din Cererea de finanțare, partenerul 2 va selecta și contracta experți potrivit tabelului de mai jos:

Nr. crt.	(Sub)activitatea nr. și denumire	Număr experți	Durata (sub)activității	Nr.ore/expert
1.	A2.1. Furnizarea cursului „Integrarea TIC în procesul educațional”, program de formare continuă și de dezvoltare de competențe didactice cu credite transferabile, pentru 240 de cadre didactice și personal de sprijin din școlile țintă	11 formatori cursuri credite transferabile (Integrarea TIC în procesul educațional)	Aproximativ 16 luni	Aproximativ 60 ore
2.	A2.5.Furnizarea cursului “Parteneriatul educativ școală – familie – comunitate”, program de formare continua și de dezvoltare de competențe	10 formatori cursuri credite transferabile (Parteneriatul educativ școală – familie – comunitate)	Aproximativ 16 luni	Aproximativ 100 ore

INO-PRO - INOVAȚIE ȘI PROGRES PENTRU O EDUCAȚIE ȘCOLARĂ DE CALITATE ȘI INCLUZIVĂ, ÎN JUDEȚUL DÂMBOVIȚA - Cod SMIS 104753
Proiect cofinanțat din **Fondul Social European** prin Programul Operațional Capital Uman 2014 – 2020.

Beneficiar:



Asociația PartNET – Parteneriat
pentru Dezvoltare Durabilă

Parteneri:



Inspectoratul Școlar
Județean Dâmbovița



Casa Corpului
Didactic Dâmbovița



Instrumente Structurale
2014-2020

	didactice cu credite transferabile, pentru 240 de cadre didactice și personal de sprijin din școlile țintă			
3.	A2.3 Furnizarea cursului „Managementul comunicării în mediul școlar”, program de formare continuă și de dezvoltare de competențe didactice cu credite transferabile, pentru 240 de cadre didactice și personal de sprijin din școlile țintă	9 Examinatori cursuri credite transferabile (Managementul comunicării în mediul școlar)	Aproximativ 19 luni	Aproximativ 30 ore

Conform Ordin nr. 3920/08.06.2018 de aprobare a *Procedurii de sistem privind selecția și recrutarea experților*, în procesul de recrutare și selecție experți în cadrul proiectelor cu finanțare externă nerambursabilă vor fi evaluați candidații care corespund cumulativ **condițiilor generale și termenilor de referință** pentru participare mai jos menționate.

III. CONDIȚII GENERALE:

- **Formator cursuri credite transferabile (Integrarea TIC în procesul educațional):**

- are cetățenie română/cetățenie a altor state membre ale Uniunii Europene sau a statelor aparținând Spațiului Economic European cu reședința în România;
- are capacitate de exercițiu deplină;
- îndeplinește condițiile de studii superioare de lungă durată absolvite cu diplomă de licență sau echivalentă;
- are cel puțin 2 ani experiență în susținerea de sesiuni de formare;
- nu a fost condamnat/(ă) definitiv pentru săvârșirea unei infracțiuni contra umanității, contra statului ori contra autorității, de serviciu sau în legătură cu serviciul, care împiedică înfăptuirea justiției, de fals ori a unor fapte de corupție sau a unei infracțiuni săvârșite cu intenție, care l-ar face/care ar face-o incompatibilă cu exercitarea funcției, cu excepția situației în care a intervenit reabilitarea;
- îndeplinește alte condiții generale în funcție de specificul proiectului.

- **Formator cursuri credite transferabile (Parteneriatul educativ școală – familie – comunitate):**

- are cetățenie română/cetățenie a altor state membre ale Uniunii Europene sau a statelor aparținând Spațiului Economic European cu reședința în România;
- are capacitate de exercițiu deplină;
- îndeplinește condițiile de studii superioare de lungă durată absolvite cu diplomă de licență sau echivalentă;
- are cel puțin 2 ani experiență în susținerea de sesiuni de formare;

INO-PRO - INOVAȚIE ȘI PROGRES PENTRU O EDUCAȚIE ȘCOLARĂ DE CALITATE ȘI INCLUZIVĂ, ÎN JUDEȚUL DÂMBOVIȚA - COD SMIS 104753
Proiect cofinanțat din **Fondul Social European** prin Programul Operațional Capital Uman 2014 – 2020.

Beneficiar:



Asociația PartNET – Parteneriat
pentru Dezvoltare Durabilă

Parteneri:



Inspectoratul Școlar
Județean Dâmbovița



Casa Corpului
Didactic Dâmbovița

Casa Corpului Didactic
Dâmbovița



- e) nu a fost condamnat/(ă) definitiv pentru săvârșirea unei infracțiuni contra umanității, contra statului ori contra autorității, de serviciu sau în legătură cu serviciul, care împiedică înfăptuirea justiției, de fals ori a unor fapte de corupție sau a unei infracțiuni săvârșite cu intenție, care l-ar face/care ar face-o incompatibilă cu exercitarea funcției, cu excepția situației în care a intervenit reabilitarea;
- f) îndeplinește alte condiții generale în funcție de specificul proiectului.

• **Examinator cursuri credite transferabile (Managementul comunicării în mediul școlar):**

- a) are cetățenie română/cetățenie a altor state membre ale Uniunii Europene sau a statelor aparținând Spațiului Economic European cu reședința în România;
- b) are capacitate de exercițiu deplină;
- c) îndeplinește condițiile de studii superioare de lungă durată absolvite cu diplomă de licență sau echivalentă;
- d) are cel puțin 2 ani experiență în susținerea de sesiuni de formare;
- e) nu a fost condamnat/(ă) definitiv pentru săvârșirea unei infracțiuni contra umanității, contra statului ori contra autorității, de serviciu sau în legătură cu serviciul, care împiedică înfăptuirea justiției, de fals ori a unor fapte de corupție sau a unei infracțiuni săvârșite cu intenție, care l-ar face/care ar face-o incompatibilă cu exercitarea funcției, cu excepția situației în care a intervenit reabilitarea;
- f) îndeplinește alte condiții generale în funcție de specificul proiectului.

IV. TERMENII DE REFERINȚĂ PENTRU POSTURILE SCOASE LA CONCURS:

• **FORMATOR CURSURI CREDITE TRANSFERABILE (INTEGRAREA TIC ÎN PROCESUL EDUCAȚIONAL):**

- a) Denumire expert: formator cursuri credite transferabile (Integrarea TIC în procesul educațional)
- b) Număr posturi vacante: 11 posturi.
- c) Perioada estimată pentru derularea activității: iunie 2019 – septembrie 2020. Expertul va presta activități într-un număr mediu estimat de 60 de ore/ expert.

d) Descrierea activităților conform cererii de finanțare:

A 2.1. Furnizarea cursului „Integrarea TIC în procesul educațional”, program de formare continuă și de dezvoltare de competențe didactice cu credite transferabile, pentru 240 de cadre didactice și personal de sprijin din școlile țintă

Subactivitatea se va desfășura în perioada estimată iunie 2019 – septembrie 2020.

Se vor organiza cursuri „Integrarea TIC în procesul educațional” pentru 240 de cadre didactice și personal de sprijin din școlile țintă. Programul de formare continuă și de dezvoltare de competențe didactice are o durată de 60 de ore și 15 credite transferabile și vizează dezvoltarea competențelor de utilizare a tehnologiilor informaționale în procesul educațional, în vederea eficientizării acestuia.

Utilizarea TIC în procesul educațional este atât o modalitate de comunicare mai eficientă, sub aspectul accesibilității resurselor informaționale, cât și o modalitate de creștere gradului de atractivitate al acestuia. Migranții în societatea informațională (adultii, în general și cadrele didactice în special) au nevoie de sprijin în „învățarea” unui nou limbaj de comunicare, care este, prin natura lucrurilor, accesibil nativilor din epoca digitală (elevi).

INO-PRO - INOVAȚIE ȘI PROGRES PENTRU O EDUCAȚIE ȘCOLARĂ DE CALITATE ȘI INCLUZIVĂ, ÎN JUDEȚUL DÂMBOVIȚA - COD SMIS 104753
Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 – 2020.

Beneficiar:



Asociația PartNET – Parteneriat
pentru Dezvoltare Durabilă

Parteneri:



Inspectoratul Școlar
Județean Dâmbovița



Casa Corpului Didactic
Dâmbovița



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Pentru a preveni discrepanțele în organizarea și accesibilizarea conținutului educațional, resursele electronice devin o necesitate într-un proces atractiv, interactiv și eficient, care să îi valorizeze pe elevi și să le creeze acestora sentimentul de apartenență la procesul didactic.

Situându-l pe cel care învață în centrul demersului didactic, pedagogia modernă, bazată pe interactivitate, se află într-o continuă căutare de soluții de sisteme de formare. Instruirea asistată de calculator este necesară oricărui domeniu de activitate fiind bazată pe prelucrarea informației.

Instruirea modernă nu se reduce doar la cunoașterea TIC; tehnologia în sine nu modifică structura procesului educațional. O educație de calitate poate fi obținută doar în cazul integrării tehnologiilor digitale, conceptelor și metodologiilor pedagogice moderne, universalizării formelor de instruire și a conținuturilor, cooperării și colaborării atât a celor instruiți, cât și a celor care gestionează procesul de instruire – integrare.

Prin instruirea cadrelor didactice pentru utilizarea mijloacelor interactive de predare cu sprijinul TIC, programul propus contribuie la dezvoltarea de către elevi a competențelor cheie necesare în societatea cunoașterii, dar și la dezvoltarea abilităților cadrelor didactice ce vizează utilizare de tehnici informaționale, cunoașterea modului de utilizare a unor medii informatice de lucru și elaborarea unor produse informatice care să dezvolte spiritul inventiv și creativitatea.

Tematica abordată în cadrul cursului, va viza:

1. Noțiuni, concepte, terminologie TIC. Cadrele didactice participante la programul de formare se vor familiariza cu terminologia și conceptele TIC, ca de exemplu: noțiunile hardware și software, noțiuni generale despre sistemul de operare și aplicații ale acestuia etc.

2. Utilizarea aplicațiilor de tip Office în procesarea informației. Formabilii vor învăța să utilizeze aplicațiile de tip Office în activitatea didactică: exemple de utilizare a procesorului de texte, a procesorului de calcul tabelar, cum se crează o prezentare care să își atingă scopul, pornind de la câteva reguli de bază, cum se realizează material publicitar (pliante, reviste, bannere) etc.

3. Integrarea mediilor colaborative în procesul educațional. Cursanții se vor familiariza cu rețeaua Internet, funcțiile și oportunitățile ei, vor afla informații despre conceptul de e-learning, despre instrumente colaborative gratuite, utile; se vor prezenta modalități de integrare a tehnologiilor în proiectarea didactică și avantajele utilizării acestora etc.

Dezvoltarea competențelor de utilizare TIC nu se va axa pe simpla folosire a mediului informatic, ci pe integrarea acestuia în procesul educațional, în moduri variate, în vederea creșterii gradului de atractivitate și eficiență a acestuia, contribuind la dezvoltarea competențelor transversale ale elevilor.

Activitățile din programul de formare se vor desfășura pe grupe de maximum 16 de cursanți, respectiv 15 grupe. Durata stagiului de formare este de 60 de ore, programa fiind structurată pe activități practice și teoretice. Cursul va fi desfășurat de către Partenerul P2, prin intermediul Expertului organizare / monitorizare cursuri, Formatori și Examinatori cursuri credite transferabile. Solicitantul este implicat în activitate prin intermediul Expertului formare didactică și Expertul elaborare materiale formare. De asemenea, cursul atinge tema secundară a proiectului privind îmbunătățirea accesibilității, a utilizării și a calității tehnologiilor informației și comunicațiilor (TIC).

Evaluarea se realizează pe tot parcursul derulării activităților de formare prin fișe de evaluare, portofoliu, chestionare de evaluare. Evaluarea finală va consta în prezentarea de către fiecare cadru didactic participant la programul de formare continuă a unei piese din portofoliul creat în cadrul activităților practice și completat pe parcursul orelor de aplicații individuale.

Solicitantul va acorda 240 kit-uri pentru cursurile cu credite transferabile, care vor cuprinde materiale consumabile, materiale de formare, alte materiale direct atribuibile activității de formare profesională, materiale specifice pentru competențele dobândite în cadrul cursului, precum și materiale consumabile creative, pentru creșterea participării active în cadrul cursului, pentru motivarea grupului țintă de a participa la activitatea de formare, pentru facilitarea acumulării cunoștințelor din timpul cursului.

INO-PRO - INOVAȚIE ȘI PROGRES PENTRU O EDUCAȚIE ȘCOLARĂ DE CALITATE ȘI INCLUZIVĂ, ÎN JUDEȚUL DÂMBOVIȚA - COD SMIS 104753
Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 – 2020.

Beneficiar:



Asociația PartNET – Parteneriat
pentru Dezvoltare Durabilă

Parteneri:



Inspectoratul Școlar
Județean Dâmbovița



Casa Corpului
Didactic Dâmbovița

Casa Corpului Didactic
Dâmbovița



Activitatea se va desfășura începând cu luna a 4-a, pana în luna 30, în funcție de formarea grupelor și nevoile grupului țintă.

RA 6: 240 de kit-uri credite transferabile oferite către 240 de cadre didactice/ personal de sprijin.

RA 5: 240 de cadre didactice și personal de sprijin participant la cursul „Integrarea TIC în procesul educațional”.

e) Descrierea sarcinilor/atribuțiilor:

Denumire post vacant/expert	Condiții specifice*
formator cursuri credite transferabile (Integrarea TIC în procesul educațional)	<ul style="list-style-type: none"> - Formator cursuri credite transferabile - Integrarea TIC în procesul educațional - Furnizează programele de formare continuă și de dezvoltare competențe didactice pentru care se acordă credite profesionale transferabile pentru îmbunătățirea competențelor grupului țintă aferente cursului de Integrarea TIC în procesul educațional pentru 240 de personal didactic din învățământul preuniversitar și personal de sprijin din școli (15 grupe x aproximativ 16 pers/ grupă), cu respectarea normelor legale, metodologiilor în materie, programei de pregătire profesională, ținând cont de necesitățile persoanelor din grupul țintă, punând accent pe calitatea formării profesionale, asigură finalizarea procesului de formare și participă la examenul de absolvire. Durata cursului: 60 ore/ grupa de cursanți. - Distribuie kit-urile pentru cursuri. - Acordă cursanților suportul necesar pentru obținerea rezultatelor optime pe termen lung.

f) Cerințe/competențe necesare (fără a se limita la):

- Studii superioare absolvite cu diplomă de licență sau echivalent (în domeniul informaticii)– 3 ani;
- Experiența în susținerea de sesiuni de formare – 2 ani;
- Competențe de formator certificat ANC;
- Grad didactic II (cel puțin);
- Vechime minimă în învățământ – cel puțin 6 ani;
- Competențe în desfășurarea de cursuri de formare;
- Cunoștințe de operare PC: Word, Excel, PowerPoint;
- Capacitate de planificare, organizare, evaluare;
- Excelente abilități de comunicare, relaționare și lucru în echipă;
- Competențe de comunicare în limba engleză – nivel B1 (înțelegere, vorbire, scriere)

g) Constituie avantaj:

-

h) Abilități:

- capacitate de lucru în echipă;
- orientare spre rezultate și atingerea obiectivelor în termenele prevăzute;
- capacitate de analiză și sinteză;
- capacitate organizatorică și administrativă pentru planificarea și desfășurarea întâlnirilor de lucru în echipe interdisciplinare;
- capacitatea de a organiza activități de cercetare evaluativă;
- capacitatea de a organiza activități de documentare și de redactare a textului științific;

INO-PRO - INOVAȚIE ȘI PROGRES PENTRU O EDUCAȚIE ȘCOLARĂ DE CALITATE ȘI INCLUZIVĂ, ÎN JUDEȚUL DÂMBOVIȚA - COD SMIS 104753
Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 – 2020.

Beneficiar:



Asociația PartNET – Parteneriat
pentru Dezvoltare Durabilă

Parteneri:



Inspectoratul Școlar
Județean Dâmbovița



Casa Corpului Didactic
Dâmbovița



- capacitatea de a realiza documente cadru pentru buna desfășurare a proiectului;
- capacitatea de utilizare a documentelor de politică educațională și europeană.

FORMATOR CURSURI CREDITE TRANSFERABILE (PARTENERIATUL EDUCATIV ȘCOALĂ – FAMILIE – COMUNITATE):

- a) Denumire expert: formator cursuri credite transferabile (Parteneriatul educativ școală – familie – comunitate)
- b) Număr posturi vacante: 10 posturi.
- c) Perioada estimată pentru derularea activității: iunie 2019 – septembrie 2020. Expertul va presta activități într-un număr mediu estimat de 100 de ore/ expert.

d) Descrierea activităților conform cererii de finanțare:

A2.5.Furnizarea cursului “Parteneriatul educativ școală – familie – comunitate”, program de formare continuă și de dezvoltare de competențe didactice cu credite transferabile, pentru 240 de cadre didactice și personal de sprijin din școlile țintă

Subactivitatea se va desfășura în perioada estimată iunie 2019 – septembrie 2020.

Parteneriatul școală – familie – comunitate reprezintă o problemă actuală importantă, reliefată de diferite documente de politică educațională la nivel național și internațional și de cercetările în domeniul educației. Stabilirea unui parteneriat solid între toți factorii implicați în educație: școala, familia și comunitatea stă la baza constituirii unei educații de calitate. Parteneriatul poate fi definit ca o modalitate eficientă în realizarea reformei managementului, prin schimbarea modului în care sunt abordate problemele publice, astfel încât soluționarea lor să devină fezabilă prin parteneriat. Astfel, se vor organiza cursuri privind „Parteneriatul educativ școală-familie-comunitate” pentru 240 de cadre didactice și personal de sprijin din școlile țintă.

Programul de formare continuă și de dezvoltare de competențe didactice are o durată de 100 de ore și 25 credite transferabile și va fi furnizat de către Partenerul P2, prin intermediul Expertului organizare / monitorizare cursuri, Formatori cursuri credite transferabile, Examinatori cursuri credite transferabile. Solicitantul este implicat prin intermediul Expertului elaborare materiale formare și Expertul formare didactică. Scopul cursului este dezvoltarea parteneriatului școală – familie – comunitate, în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și ale unei școli incluzive.

Școala și familia urmăresc același scop educativ formarea copiilor spre a deveni oameni multilateral dezvoltați. Pentru realizarea acestui scop unic este necesară unitatea de acțiune, concordanța dintre mijloacele specifice de influențare folosite de aceste două instituții sociale.

Școala este interesată să colaboreze cu familia, să-și facă din ea un aliat, pentru ca acțiunea sa educativă să fie mai profundă și de durată. Colaborarea școlii cu familia este necesară și în vederea unei informări reciproce cu privire la dezvoltarea copilului, la comportarea lui. Părinții sunt considerați parteneri principali și beneficiari ai procesului de învățământ, prin participarea activă la conducerea unităților de învățământ, prin prezenta în consiliul de administrație al școlii – a doi sau trei reprezentanți ai părinților, în funcție de mărimea școlii.

Parteneriatul poate fi o soluție pentru alocarea și folosirea resurselor locale, la nivel comunitar, pentru atragerea altor resurse, în vederea rezolvării problemelor comunității. Ideea de parteneriat între școală și comunitate trebuie să se bazeze pe principiul complementarității serviciilor oferite de către organizațiile care activează în comunitate.

INO-PRO - INOVAȚIE ȘI PROGRES PENTRU O EDUCAȚIE ȘCOLARĂ DE CALITATE ȘI INCLUZIVĂ, ÎN JUDEȚUL DÂMBOVIȚA - COD SMIS 104753
Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 – 2020.

Beneficiar:



Asociația PartNET – Parteneriat
pentru Dezvoltare Durabilă

Parteneri:



Inspectoratul Școlar
Județean Dâmbovița



Casa Corpului Didactic
Dâmbovița



Construirea parteneriatului este un proces deliberat ce implică adoptarea unui management bazat pe colaborare, comunicare și acceptarea diversității, responsabilizarea partenerilor și implicarea reciprocă.

În cadrul cursului, se vor aborda principiile care stau la baza acestui parteneriat, stipulate în Legea Educației Naționale: Principiul echității, în baza căruia accesul la învățare se realizează fără discriminare; Principiul calității, în baza căruia activitățile de învățare se raportează la standarde de referință și la bune practici; Principiul relevanței, în baza căruia educația răspunde nevoilor de dezvoltare personale și social-economice, Principiul eficienței, în baza căruia se urmărește obținerea de rezultate educaționale maxime prin gestionarea resurselor existente; Principiul descentralizării, în baza căruia deciziile principale se iau de către actorii implicați direct în proces; Principiul răspunderii publice, în baza căruia unitățile de învățământ răspund public de rezultatele lor; Principiul transparenței, concretizat în asigurarea vizibilității totale a deciziei și a rezultatelor; Principiul asigurării egalității de șanse; Principiul incluziunii sociale; Principiul centrării educației pe beneficiarii acesteia; Principiul participării și responsabilității părinților; Principiul fundamentării deciziilor pe dialog și consultare; Principiul respectării dreptului la opinie al beneficiarilor direcți ai sistemului de educație.

Principala temă abordată în cadrul cursului este parteneriatul școală–familie–comunitate, cu următoarele subteme: Descrierea rolului părinților în parteneriatele școală–familie–comunitate, precum și a modului în care funcționarea socială și/ sau politicile publice influențează implicarea părinților și atitudinile, percepțiile și concepțiile acestora despre rolul lor în educația copiilor; Analiza strategiilor școlilor pentru ajutarea și includerea diferitelor tipuri de părinți în activitățile școlii; Analiza atitudinilor diferiților actori (profesori, consilieri școlari, directori, părinți, elevi) față de implicarea părinților în educația copiilor; Stabilirea relațiilor care există între resursele și mediul socio-economic al părinților, implicarea lor în educația copiilor și rezultatele școlare ale copiilor, între formarea și biografia cadrelor didactice și atitudinile lor față de parteneriatul școală-familie-comunitate; Realizarea de comparații între nivelul și tipul de implicare al părinților din școli cu rezultate bune versus părinți din școli cu rezultate slabe sau între punctele de vedere ale părinților și cele ale cadrelor didactice în ceea ce privește parteneriatul școală-familie-comunitate; Oferirea de recomandări de intervenție și strategii de lucru pentru cadrele didactice.

Programul de formare va alocă o pondere însemnată metodelor și tehnicilor de dezvoltare a creativității elevilor.

Activitățile din programul de formare se vor desfășura pe grupe de maximum 16 cursanți, respectiv 15 grupe. Durata stagiului de formare este de 100 de ore, programa fiind structurată pe activități practice și teoretice. De asemenea, cursul atinge tema secundară a proiectului privind inovarea socială, prin creșterea șanselor de participare la educație și reducerea părăsirii timpurii a școlii datorită creării unui parteneriat durabil și eficient școală-familie-comunitate.

Evaluare finală constă în realizarea unui portofoliu conținând piese specifice tematicii parcurse și prezentarea uneia dintre acestea.

Activitatea se va desfășura începând cu luna a 4-a, până în luna 30, în funcție de formarea grupelor și nevoile grupului țintă.

Rezultate așteptate:

RA 10: 240 de cadre didactice și personal de sprijin participante la cursul “Parteneriatul educativ școală – familie – comunitate”.

e) Descrierea sarcinilor/atribuțiilor:

Denumire post vacant/expert	Condiții specifice*
formator cursuri credite transferabile (Parteneriatul educativ școală – familie –	Furnizează programele de formare continuă și de dezvoltare competențe didactice pentru care se acordă credite profesionale transferabile pentru îmbunătățirea competențelor grupului țintă aferente cursului

INO-PRO - INOVAȚIE ȘI PROGRES PENTRU O EDUCAȚIE ȘCOLARĂ DE CALITATE ȘI INCLUZIVĂ, ÎN JUDEȚUL DÂMBOVIȚA - COD SMIS 104753
Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 – 2020.

Beneficiar:



Asociația PartNET – Parteneriat pentru Dezvoltare Durabilă

Parteneri:



Inspectoratul Școlar Județean Dâmbovița



Casa Corpului Didactic Dâmbovița



Instrumente Structurale
2014-2020

comunitate)	<p>Parteneriatul educativ școală-familie-comunitate pentru 240 de personal didactic din învățământul preuniversitar și personal de sprijin din școli (15 grupe x aproximativ 16 persoane/ grupă), cu respectarea normelor legale, metodologiilor în materie, programei de pregătire profesională, ținând cont de necesitățile persoanelor din grupul țintă, punând accent pe calitatea formării profesionale, asigură finalizarea procesului de formare și participă la examenul de absolvire. Durata cursului: 100 ore/ grupa de cursanți.</p> <p>- Acordă cursanților suportul necesar pentru obținerea rezultatelor optime pe termen lung.</p>
-------------	---

f) Cerințe/competențe necesare (fără a se limita la):

- Studii superioare absolvite cu diplomă de licență sau echivalent – 3 ani;
- Experiența în susținerea de sesiuni de formare – 2 ani;
- Competențe de formator certificat ANC;
- Grad didactic II (cel puțin);
- Vechime minimă în învățământ – cel puțin 6 ani;
- Competențe în desfășurarea de cursuri de formare;
- Cunoștințe de operare PC: Word, Excel, PowerPoint;
- Capacitate de planificare, organizare, evaluare;
- Excelente abilități de comunicare, relaționare și lucru în echipă;
- Competențe de comunicare în limba engleză – nivel B1 (înțelegere, vorbire, scriere)

g) Constituie avantaj:

-

h) Abilități:

- capacitate de lucru în echipă;
- orientare spre rezultate și atingerea obiectivelor în termenele prevăzute;
- capacitate de analiză și sinteză;
- capacitate organizatorică și administrativă pentru planificarea și desfășurarea întâlnirilor de lucru în echipe interdisciplinare;
- capacitatea de a organiza activități de cercetare evaluativă;
- capacitatea de a organiza activități de documentare și de redactare a textului științific;
- capacitatea de a realiza documente cadru pentru buna desfășurare a proiectului;
- capacitatea de utilizare a documentelor de politică educațională și europeană.

EXAMINATOR CURSURI CREDITE TRANSFERABILE (MANAGEMENTUL COMUNICĂRII ÎN MEDIUL ȘCOLAR):

a) Denumire expert: examinator cursuri credite transferabile (Managementul comunicării în mediul școlar)

b) Număr posturi vacante: 9 posturi.

c) Perioada estimată pentru derularea activității: martie 2019 – septembrie 2020. Expertul va presta activități într-un număr mediu estimat de 30 de ore/ expert.

d) Descrierea activităților conform cererii de finanțare:

INO-PRO - INOVAȚIE ȘI PROGRES PENTRU O EDUCAȚIE ȘCOLARĂ DE CALITATE ȘI INCLUZIVĂ, ÎN JUDEȚUL DÂMBOVIȚA - COD SMIS 104753
Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 – 2020.

Beneficiar:



Asociația PartNET – Parteneriat
pentru Dezvoltare Durabilă

Parteneri:



Inspectoratul Școlar
Județean Dâmbovița



Casa Corpului
Didactic Dâmbovița
Casa Corpului Didactic
Dâmbovița



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

A2.3. Furnizarea cursului „Managementul comunicării în mediul școlar”, program de formare continuă și de dezvoltare de competențe didactice cu credite transferabile, pentru 240 de cadre didactice și personal de sprijin din școlile țintă

Subactivitatea se va desfășura în perioada estimată martie 2018 – septembrie 2020.

Pornind de la premisa că școala reprezintă o comunitate de învățare, în care toți membrii acesteia se află într-o interacțiune, în scopul realizării unei educații de calitate, care să aibă în centrul atenției elevul, nevoile și problemele acestuia, se vor organiza cursuri privind „Managementul comunicării în mediul școlar” pentru 240 de cadre didactice și personal de sprijin din școlile țintă. Programul de formare continuă și de dezvoltare de competențe didactice are o durată de 60 de ore și 15 credite transferabile și va fi furnizat de către Partenerul P2, prin intermediul Expertului organizare / monitorizare cursuri, Formatori și Examinatori cursuri credite transferabile. Solicitantul este implicat prin intermediul Expertului elaborare materiale formare și Expertul formare didactică. De asemenea, cursul atinge tema secundară a proiectului privind îmbunătățirea accesibilității, a utilizării și a calității tehnologiilor informației și comunicațiilor (TIC).

Comunicarea constituie elementul cheie în generarea unor relații de grup, a unui climat adecvat școlii și a unui mod de acțiune. Problemele din viața de zi cu zi îi pun pe oameni în diferite situații pentru care trebuie să adopte anumite comportamente și modele de comunicare adecvate. Astfel, ei trebuie să dispună de o adevărată cultură a comunicării: cum să comunice, unde, când, în ce situație. Fie că este vorba despre comunicarea pe orizontală/ verticală, de comunicarea scrisă/ orală, întrainstituțională/ interinstituțională, verbală/ nonverbală/ paraverbală, comunicarea reprezintă actul social care poate genera un anumit nivel de calitate a educației, care poate pune amprente pozitive sau negative, care dezvoltă sau încetinește dezvoltarea.

Totodată, putem afirma că noi toți, părinți, profesori, specialiști asistăm zilnic, direct sau indirect, la manifestarea, sub diferite forme (verbal, fizic sau emoțional), a unor comportamente diferite, în mediul școlar. Cauzele sunt multiple, una dintre acestea fiind și modul de comunicare sau barierele întâlnite în calea comunicării. Modalitățile variate de comunicare utilizate în zilele noastre generează, pe de o parte, oportunități de dezvoltare individuală și organizațională, de gestionare eficientă a timpului, dar pot constitui și potențiale pericole.

La nivelul școlii, comunicarea sub raport elev – elev, elev – cadru didactic, sau cadru didactic – părinte (ultimele două, în dublu sens) este actul cel mai important care stă la baza procesului educațional în care elevul este direct implicat în propria dezvoltare. Descoperirea de oportunități în dialogul cu profesorul și evitarea barierelor de comunicare creează premisele unei dezvoltări de durată.

Comunicarea eficientă are un dublu rol: pe de o parte, ajută la o mai bună cunoaștere a personalității elevului și a posibilităților intelectuale ale acestuia, iar pe de altă parte, la realizarea unui proces educațional atractiv, optim. Elevul devine, astfel, centrul de interes, lucru care se rasfrânge în comportamentul său adecvat față de școală, în evitarea unor situații de risc precum lipsa de interes, absenteism, abandon școlar, segregare. Comunicarea devine oportunitatea care, utilizată corespunzător, poate conduce la creșterea gradului de atractivitate a școlii, la asumarea rolurilor, la implicare.

Programul de formare continuă se adresează cadrelor didactice din învățământul preuniversitar, precum și personalului de sprijin și își propune să abordeze aspecte precum: rolul și importanța comunicării în viața de zi cu zi; particularități ale actului comunicării în mediul școlar (comunicarea pe orizontală versus verticală, comunicarea orală și în scris, comunicarea elev-elev, elev-profesor, profesor-elev, școală-familie); importanța și rolul feedback-ului în dezvoltarea armonioasă a elevului; comunicarea verbală, nonverbală și paraverbală și rolul lor în dezvoltarea personalității elevului; bariere în comunicare; comunicarea și tehnologia modernă.

Programul de formare va alocă o pondere însemnată comunicării în mediul școlar, aceasta fiind în măsură să dezvolte parteneriatul școală-familie-comunitate, în vederea facilitării implicării elevului în actul

INO-PRO - INOVAȚIE ȘI PROGRES PENTRU O EDUCAȚIE ȘCOLARĂ DE CALITATE ȘI INCLUZIVĂ, ÎN JUDEȚUL DÂMBOVIȚA - COD SMIS 104753
Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 – 2020.

Beneficiar:



Asociația PartNET – Parteneriat
pentru Dezvoltare Durabilă

Parteneri:



Inspectoratul Școlar
Județean Dâmbovița



Casa Corpului Didactic
Dâmbovița



Instrumente Structurale
2014-2020

educational. Dezvoltarea, la cadrele didactice, a competentelor de comunicare eficienta si diversificata, isi propune sa conduca la oferirea de modele in randul elevilor, dar si de variante posibile de actiune in vederea eficientizarii procesului didactic, punandu-l pe elev in situatii de a alege, de a accepta si a actiona.

Activitatile din programul de formare se vor desfasura pe grupe de maximum 16 cursanti, respectiv 15 grupe. Durata stagiului de formare este de 60 de ore, programa fiind structurata pe activitati practice si teoretice.

Evaluare finala consta in realizarea unui portofoliu continand piese specifice tematicii parcurse si prezentarea uneia dintre acestea.

Activitatea se va desfasura incepand cu luna a4-a, pana in luna 30, in functie de formarea grupelor si nevoile grupului tinta.

Rezultate aşteptate:

RA 8: 240 de cadre didactice si personal de sprijin participante la cursul „Managementul comunicării în mediul școlar”

e) Descrierea sarcinilor/atribuțiilor:

Denumire post vacant/expert	Condiții specifice*
examinator cursuri credite transferabile (Managementul comunicării în mediul școlar)	Membri desemnati din partea partenerului, fac parte din comisia de examinare a cursantilor (240 pers. - 15 grupe x aprox. 16 pers./grupa), 1 presedinte, 2 membri si 1 secretar pentru fiecare grupa de cursanti, participa la examenul de absolvire aferent cursurilor de Managementul comunicării in mediul școlar, verifica respectarea metodologiei de examinare si transparenta examenului de absolvire, asigura respectarea prevederilor legale in domeniu, asigura evaluarea cursantilor la proba teoretica si proba practica si completeaza documentele necesare pentru finalizarea examenului in conditii optime conform legislatiei in vigoare.

f) Cerințe/competențe necesare (fără a se limita la):

- Studii superioare absolvite cu diplomă de licență sau echivalent – 3 ani;
- Experiența în susținerea de sesiuni de formare – 2 ani;
- Competențe de formator certificat ANC;
- Grad didactic II (cel puțin);
- Vechime minimă în învățământ – cel puțin 6 ani;
- Formator acreditat în cadrul programului de formare „Managementul comunicării în mediul școlar”
- Competențe în derularea programelor de formare;
- Cunoștințe de operare PC: Word, Excel, PowerPoint;
- Competente pentru desfasurarea activitatilor necesare certificarii cursantilor
- Capacitate de evaluare
- Excelente abilitati de comunicare, relationare si lucru in echipa
- Competențe de comunicare în limba engleză – nivel B1 (înțelegere, vorbire, scriere)

g) Constituie avantaje:

-

h) Abilități:

- capacitate de lucru în echipă;
- orientare spre rezultate și atingerea obiectivelor în termenele prevăzute;
- capacitate de analiză și sinteză;
- capacitate organizatorică și administrativă pentru planificarea și desfășurarea întâlnirilor de lucru în echipe interdisciplinare;

INO-PRO - INOVAȚIE ȘI PROGRES PENTRU O EDUCAȚIE ȘCOLARĂ DE CALITATE ȘI INCLUZIVĂ, ÎN JUDEȚUL DÂMBOVIȚA - COD SMIS 104753
Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 – 2020.

Beneficiar:



Asociația PartNET – Parteneriat
pentru Dezvoltare Durabilă

Parteneri:



Inspectoratul Școlar
Județean Dâmbovița



Casa Corpului
Didactic Dâmbovița
Casa Corpului Didactic
Dâmbovița



- capacitatea de a organiza activități de cercetare evaluativă;
- capacitatea de a organiza activități de documentare și de redactare a textului științific;
- capacitatea de a realiza documente cadru pentru buna desfășurare a proiectului;
- capacitatea de utilizare a documentelor de politică educațională și europeană.

V. DOSARUL DE CONCURS:

În conformitate cu prevederile art. 6 din H.G. nr. 286/2011 cu modificările și completările ulterioare, dosarul de înscriere la concurs va conține următoarele documente:

- a) Cerere de înscriere, conform modelului din Anexa 1 la anunțul de selecție;
- b) Scrisoare de intenție;
- c) Copia actului de identitate sau orice alt document care atestă identitatea, potrivit legii, după caz (semnată de candidat);
- d) Copiile documentelor care atestă nivelul studiilor și ale altor acte care atestă efectuarea unor specializări, copiile documentelor care atestă îndeplinirea condițiilor specifice;
- e) Alte acte doveditoare privind experiența/expertiza, calificările specifice aferente poziției;
- f) CV format Europass datat și semnat pe fiecare pagină (CV-ul trebuie să conțină obligatoriu date de contact valide –adresa de e-mail și număr de telefon);
- g) Cazierul judiciar sau o declarație pe propria răspundere că nu are antecedente penale (candidatul declarat admis la selecția dosarelor, care a depus la înscriere o declarație pe propria răspundere că nu are antecedente penale, are obligația de a completa dosarul de concurs cu originalul cazierului judiciar, cel mai târziu până la data primei probe a concursului);
- h) Adeverință medicală care să ateste starea de sănătate corespunzătoare, eliberată cu cel mult șase luni anterior derulării concursului de către medicul de familie al candidatului sau de către unitățile sanitare abilitate;
- i) Declarație de disponibilitate, conform Anexei 2.

Documentele doveditoare ale studiilor și experienței/ expertizei declarate în CV (copii ale diplomelor de studii, adeverințe de lucru, alte documente doveditoare) se prezintă însoțite de documentele originale și se depun certificate pentru conformitate cu originalul sau în copii legalizate.

Documentele se vor depune îndosariate, în ordinea menționată în fișa de verificare a eligibilității administrative și a fișei de evaluare.

VI. BIBLIOGRAFIA DE CONCURS (după caz):

- Nu este cazul.

VII. MODALITATEA DE DEPUERE A CANDIDATURII:

Candidații vor depune documentele la sediul Casei Corpului Didactic Dâmbovița din str. Calea Domnească, nr. 127, Târgoviște, jud. Dâmbovița, până la data de 28 ianuarie 2019, ora 14.00.

Candidaturile transmise după data limită indicată în anunțul de selecție, precum și cele incomplete vor fi respinse.

VIII. PROBELE DE CONCURS:

Concursul constă în parcurgerea a două etape, astfel:

INO-PRO - INOVAȚIE ȘI PROGRES PENTRU O EDUCAȚIE ȘCOLARĂ DE CALITATE ȘI INCLUZIVĂ, ÎN JUDEȚUL DÂMBOVIȚA - COD SMIS 104753
Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 – 2020.

Beneficiar:



Asociația PartNET – Parteneriat
pentru Dezvoltare Durabilă

Parteneri:



Inspectoratul Școlar
Județean Dâmbovița



Casa Corpului
Didactic Dâmbovița

Casa Corpului Didactic
Dâmbovița



a) *Proba eliminatorie: verificarea eligibilității administrative a dosarelor;*

Lista candidaților declarați admiși/ respinși în această etapă este publicată la sediul Casei Corpului Didactic Dâmbovița din Târgoviște, Calea Domnească nr. 127 și pe pagina web a instituției, la adresa www.ccd-dambovita.ro. Eventualele contestații vor fi depuse la sediul Casei Corpului Didactic Dâmbovița din Târgoviște, Calea Domnească nr. 127, în termen de 24 ore de la data publicării rezultatelor acestei etape, sub sancțiunea decăderii din acest drept.

Candidații declarați admiși la această probă vor participa la proba de evaluare.

b) *Proba de evaluare a dosarelor;*

Punctajul minim necesar este prevăzut în fișa de evaluare.

Eventualele contestații vor fi depuse la sediu în termen de o zi lucrătoare de la data publicării rezultatelor, sub sancțiunea decăderii din acest drept.

Comunicarea rezultatelor la contestațiile depuse se face prin afișare la sediul Casei Corpului Didactic Dâmbovița din Târgoviște, Calea Domnească nr. 127 și pe pagina web la adresa www.ccd-dambovita.ro, în termen de o zi lucrătoare de la soluționarea contestațiilor.

Ca urmare a desfășurării probelor de evaluare, comisia va stabili clasamentul candidaților în ordinea descrescătoare a mediei notelor acordate. Candidații vor fi declarați admiși în ordinea descrescătoare a punctajului, în limita numărului de posturi din anunțul de selecție.

Rezultatele finale în urma soluționării contestațiilor se afișează la sediul Casei Corpului Didactic Dâmbovița din Târgoviște, Calea Domnească nr. 127 și pe pagina web, la adresa www.ccd-dambovita.ro, în termen de 3 zile lucrătoare de la ultima proba de concurs, prin specificarea punctajului final al fiecărui candidat și a mențiunii “admis” sau “respins”.

Candidații care îndeplinesc baremul minim pentru selecție, dar nu sunt în lista celor declarați admiși, vor constitui corpul de rezervă pentru poziția respectivă pe toată perioada derulării activității.

Candidații declarați admiși pot fi angajați doar după validarea lor de către OI POCU.

IX. CALENDARUL DE DESFĂȘURARE AL CONCURSULUI:

Perioada	Activitatea (după caz)
8 ianuarie – 28 ianuarie 2019, de luni până vineri, între orele 10.00-14.00	Depunerea dosarelor
29 ianuarie – 31 ianuarie 2019	Verificarea eligibilității administrative a dosarelor
1 februarie 2018, ora 12.00	Afișarea rezultatelor selecției în urma verificării eligibilității administrative a dosarelor
4 februarie 2019, între orele 8.00-16.00	Depunerea eventualelor contestații
5 februarie 2019	Soluționarea eventualelor contestații
6 februarie 2019	Afișarea rezultatelor finale ale selecției în urma verificării eligibilității administrative a dosarelor
7 februarie - 11 februarie 2019	Realizarea evaluării dosarelor

INO-PRO - INOVAȚIE ȘI PROGRES PENTRU O EDUCAȚIE ȘCOLARĂ DE CALITATE ȘI INCLUZIVĂ, ÎN JUDEȚUL DÂMBOVIȚA - COD SMIS 104753
Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 – 2020.

Beneficiar:



Asociația PartNET – Parteneriat
pentru Dezvoltare Durabilă

Parteneri:



Inspectoratul Școlar
Județean Dâmbovița



Casa Corpului
Didactic Dâmbovița
Casa Corpului Didactic
Dâmbovița



12 februarie 2019, ora 12.00	Afișarea rezultatelor în urma evaluării dosarelor
13 februarie 2019, între orele 8.00-16.00	Depunerea eventualelor contestații
14 februarie 2019	Soluționarea eventualelor contestații
15 februarie 2019	Afișarea rezultatelor finale

Afișat astăzi, **7 ianuarie 2019**, la sediul Casei Corpului Didactic Dâmbovița din Târgoviște, Calea Domnească nr. 127.

Coordonator activități partener 2,
Prof. dr. BARBU Daniela Luminița

INO-PRO - INOVAȚIE ȘI PROGRES PENTRU O EDUCAȚIE ȘCOLARĂ DE CALITATE ȘI INCLUZIVĂ, ÎN JUDEȚUL DÂMBOVIȚA - COD SMIS 104753
Proiect cofinanțat din **Fondul Social European** prin Programul Operațional Capital Uman 2014 – 2020.

Beneficiar:



Asociația PartNET – Parteneriat
pentru Dezvoltare Durabilă

Parteneri:



Inspectoratul Școlar
Județean Dâmbovița



Casa Corpului
Didactic Dâmbovița
Casa Corpului Didactic
Dâmbovița