

**ANALIZA NEVOILOR
DE FORMARE CONTINUĂ
PENTRU
ANUL ȘCOLAR 2018 – 2019**



Director CCD Dâmbovița
prof. dr. Daniela Luminița BARBU

CUPRINS

1. ARGUMENT	3
2. INVESTIGAREA NEVOII DE FORMARE	4
2.1. Prezentarea și desfășurarea investigației	4
2.2. Instrumente aplicate	6
• 2.2.1 Chestionar (formular Google) aplicat în școlile din județ	
• 2.2.2 Machetă completată de inspectorii școlari ai Inspectoratului Școlar Județan Dâmbovița	
• 2.2.3 Rezultatele finale ale examenului național de definitivare, perioada 2015 - 2018, în județul Dâmbovița	
2.3. Prelucrarea rezultatelor aplicării instrumentelor	13
3. DIRECȚII PRIORITARE DE FORMARE	20

1. ARGUMENT

Potrivit *Strategiei naționale de învățare pe tot parcursul vieții 2015-2020*, învățarea pe tot parcursul vieții este „un proces continuu de oportunități flexibile de învățare, corelând învățarea și competențele dobândite în instituțiile formale cu dezvoltarea competențelor în contexte non-formale și informale, în special la locul de muncă. Acesta reflectă un concept de învățare neîntreruptă, oricând și oriunde. Deși conceptul s-a modificat de-a lungul timpului, raționamentul de bază rămâne același: oamenii trebuie să își actualizeze cunoștințele și competențele, ca indivizi, cetățeni și angajați. Acest aspect este esențial pentru a sprijini competitivitatea în contextul unei economii globale a cunoașterii bazate pe tehnologie și pentru a promova integrarea socială și participarea la o societate democratică”.

În contextul provocărilor educației moderne și a fluxurilor informaționale care cresc exponențial, formarea continuă nu reprezintă doar o necesitate, ci și o obligație pentru a putea derula activități educaționale eficiente și eficace.

Analiza nevoilor de formare poate fi descrisă ca:

- instrument de dezvoltare instituțională și profesională continuă care, în urma identificării competențelor ce trebuie dezvoltate, reprezintă o bază pentru proiectarea *planurilor individuale de formare/ dezvoltare* și pentru identificarea secțiunii relevante a *planurilor de dezvoltare școlară*;

- *metodologie de cercetare implementată la nivel instituțional sau la un nivel mai extins pentru a colecta, analiza și evalua date privind nevoile de formare ale personalului și pentru a stabili stadiul actual al abilităților și al dezvoltării profesionale ale membrilor organizației.* (Farla, T. (coord.), Ciolan L., Iucu R. (2007) *Ghid pentru pregătirea, implementarea și interpretarea datelor analizei nevoilor de formare în școli*, Editura Atelier Didactic, București)

Programele din oferta de formare a Casei Corpului Didactic Dâmbovița se adresează personalului didactic din învățământul preuniversitar și urmăresc să dezvolte atât competențele generale ale cadrului didactic, cât și competențe specifice.

Pentru a identifica cât mai corect nevoile de formare și a putea crea programe cât mai potrivite, investigațiile au vizat atât nevoile de sistem, cât și nevoile instituționale ale unităților de învățământ.

2. INVESTIGAREA NEVOII DE FORMARE

2.1 Prezentarea și desfășurarea investigației

Analiza nevoilor de formare a urmărit identificarea nevoilor, priorităților, recomandărilor de formare continuă a cadrelor didactice din județul Dâmbovița, cu scopul de a provoca schimbări conceptuale și practice în procesul educativ desfășurat în școlile județ.

Investigarea nevoilor de formare a vizat toate unitățile de învățământ din județ și toate categoriile de personal didactic, din mediul urban și mediul rural, la toate nivelurile de învățământ și toate disciplinele, aparținând tuturor categoriilor de vechime.

Casa Corpului Didactic Dâmbovița a utilizat modalități și instrumente variate de investigare a nevoilor de formare în vederea culegerii unui feedback cât mai obiectiv cu privire la nevoile individuale, organizaționale, de grup și de sistem.

Etape:

- elaborarea de instrumente specifice pentru colectarea datelor privind variabilele de cercetare selectate în vederea investigării problematicii formării continue a cadrelor didactice din județ;
- analiza datelor și rezultatelor colectate care vor deveni bază în elaborarea ofertei de formare pentru anul școlar 2018-2019;
- elaborarea raportului de analiză a nevoilor de formare continuă.

Metode de cercetare:

- ancheta pe bază de chestionar
- focus-grup
- analiza documentelor.

Instrumentele utilizate:

1. formularul de identificare a nevoii de formare pentru anul școlar 2017-2018 aplicat în unitățile de învățământ preuniversitar din județ (formular Google);
2. machetă pentru analiza nevoii de formare completată de inspectorii școlari ai Inspectoratului Școlar Județean Dâmbovița

3. rapoarte elaborate de directorul instituției și profesorii metodiști în urma monitorizării activităților de formare continuă;
4. situația statistică cu privire la rezultatele obținute la examenul de definitivare în învățământ (oferită de ISJ Dâmbovița);
5. rapoartele/ recomandările inspecțiilor școlare efectuate de ISJ;
6. rezultatele obținute de cadrele didactice din județ la examene și concursuri naționale.

2.2. Instrumente aplicate

2.2.1. Formular aplicat în unitățile de învățământ din județ

ANALIZA DE NEVOI 2018 - CCD DÂMBOVIȚA

Acest formular este destinat identificării nevoilor de formare la nivelul personalului didactic și didactic auxiliar din județul Dâmbovița. El se va completa de către directorul instituției, pe baza datelor din analiza de nevoi realizată la nivelul unității de învățământ. Dacă rezultatele sunt obținute din ambele perspective (individuală și instituțională), puteți bifa ambele opțiuni.

* Required

Unitatea de învățământ *

Choose

Localitatea *

Choose

• Ați identificat, la nivelul instituției dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "*Proiectarea unităților de învățare, a lecțiilor și desfășurarea acestora*"? *

Da

Nu

Această nevoie a fost identificată

Din perspectivă individuală

Din perspectivă instituțională

Numărul de persoane care au această nevoie de formare:

Your answer

• Ați identificat, la nivelul instituției dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "*Proiectarea CDȘ și aplicarea acestuia*"? *

Da

Nu

Această nevoie a fost identificată

Din perspectivă individuală

Din perspectivă instituțională

Numărul de persoane care au această nevoie de formare:

Your answer

• Ați identificat, la nivelul instituției dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "*Proiectarea și derularea activităților extracurriculare și extrașcolare*"? *

Da

Nu

Această nevoie a fost identificată

Din perspectivă individuală

Din perspectivă instituțională

Numărul de persoane care au această nevoie de formare:

Your answer

- Ați identificat, la nivelul instituției dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "**Comunicare educațională**"? *

Da

Nu

Această nevoie a fost identificată

Din perspectivă individuală

Din perspectivă instituțională

Numărul de persoane care au această nevoie de formare:

Your answer

- Ați identificat, la nivelul instituției dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "**Comunicare și relaționare la nivelul școlii**"? *

Da

Nu

Această nevoie a fost identificată

Din perspectivă individuală

Din perspectivă instituțională

Numărul de persoane care au această nevoie de formare:

Your answer

- Ați identificat, la nivelul instituției dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "**Evaluarea în activitatea didactică**"? *

Da

Nu

Această nevoie a fost identificată

Din perspectivă individuală

Din perspectivă instituțională

Numărul de persoane care au această nevoie de formare:

Your answer

- Ați identificat, la nivelul instituției dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "**Integrarea TIC în activitatea didactică**"? *

Da

Nu

Această nevoie a fost identificată

Din perspectivă individuală

Din perspectivă instituțională

Numărul de persoane care au această nevoie de formare:

Your answer

- Ați identificat, la nivelul instituției dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "**Cunoașterea, consilierea și abordarea diferențiată a elevilor**"? *

Da

Nu

Această nevoie a fost identificată

Din perspectivă individuală

Din perspectivă instituțională

Numărul de persoane care au această nevoie de formare:

Your answer

• Ați identificat, la nivelul instituției dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "***Orientarea în carieră a elevilor***"? *

Da

Nu

Această nevoie a fost identificată

Din perspectivă individuală

Din perspectivă instituțională

Numărul de persoane care au această nevoie de formare:

Your answer

• Ați identificat, la nivelul instituției dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "***Ambientul școlii și al sălii de clasă***"? *

Da

Nu

Această nevoie a fost identificată

Din perspectivă individuală

Din perspectivă instituțională

Numărul de persoane care au această nevoie de formare:

Your answer

• Ați identificat, la nivelul instituției dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "***Organizarea și conducerea grupului de elevi***"? *

Da

Nu

Această nevoie a fost identificată

Din perspectivă individuală

Din perspectivă instituțională

Numărul de persoane care au această nevoie de formare:

Your answer

• Ați identificat, la nivelul instituției dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "***Asigurarea calității în școală***"? *

Da

Nu

Această nevoie a fost identificată

Din perspectivă individuală

Din perspectivă instituțională

Numărul de persoane care au această nevoie de formare:

Your answer

• Ați identificat, la nivelul instituției dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "**Asigurarea sistemului de control intern/ managerial**"? *

Da

Nu

Această nevoie a fost identificată

Din perspectivă individuală

Din perspectivă instituțională

Numărul de persoane care au această nevoie de formare:

Your answer

• Ați identificat, la nivelul instituției dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "**Parteneriatul școală-familie-comunitate**"? *

Da

Nu

Această nevoie a fost identificată

Din perspectivă individuală

Din perspectivă instituțională

Numărul de persoane care au această nevoie de formare:

Your answer

• Ați identificat, la nivelul instituției dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "**Proiecte educaționale**"? *

Da

Nu

Această nevoie a fost identificată

Din perspectivă individuală

Din perspectivă instituțională

Numărul de persoane care au această nevoie de formare:

Your answer

• Ați identificat, la nivelul instituției dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "**Rezolvarea conflictelor și a situațiilor de criză educațională**"? *

Da

Nu

Această nevoie a fost identificată

Din perspectivă individuală

Din perspectivă instituțională

Numărul de persoane care au această nevoie de formare:

Your answer

- Ați identificat, la nivelul instituției dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "*Implicarea în strategia de dezvoltare a unității de învățământ*"? *

Da

Nu

Această nevoie a fost identificată

Din perspectivă individuală

Din perspectivă instituțională

Numărul de persoane care au această nevoie de formare:

Your answer

- Ați identificat, la nivelul instituției dumneavoastră, alte nevoi de formare? Dacă da, menționați-le, indicând și numărul de persoane aferent.

Your answer

Vă mulțumim!

Your answer

SUBMIT

2.2.2. Machetă pentru analiza nevoii de formare completată de inspectorii școlari ai Inspectoratului Școlar Județean Dâmbovița

Pentru investigarea nevoilor de formare rezultate din inspecția școlară, a fost folosit următorul instrument:

Concluzii desprinse în urma participării la inspecțiile școlare în unitățile de învățământ din județul Dâmbovița

Semestrul I, an școlar 2017 – 2018

Nr. crt.	Domenii de activitate	Aspecte pozitive	Aspecte care necesită îmbunătățire
1	Coordonarea activității la nivel instituțional		
2	Curriculum		
3	Managementul documentelor școlare		
4	Managementul resurselor umane (încadrare, plan de școlarizare, mobilitatea		

	personalului didactic etc.)		
5	Management financiar		
6	Activitatea educativă		
7	Alte aspecte (dacă este cazul)		

**Inspector școlar,
(numele și prenumele, domeniul, semnătura)**



2.2.3. REZULTATELE FINALE ALE EXAMENULUI NAȚIONAL DE DEFINITIVARE

REZULTATE COMPARATIVE 2015, 2016, 2017 și 2018

Rezultate dupa contestatii	Total candidați	1-1.99	2-2.99	3-3.99	4-4.99	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10	Total candidati admisi	Procent de promovabilitate
Sesiunea 2015	185	0	1	5	14	38	30	12	76	9	0	85	45.95%

Rezultate dupa contestatii	Total candidați	1-1.99	2-2.99	3-3.99	4-4.99	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10	Total candidati admisi	Procent de promovabilitate
Sesiunea 2016	169	0	0	2	3	15	22	13	89	25	0	114	67.46%

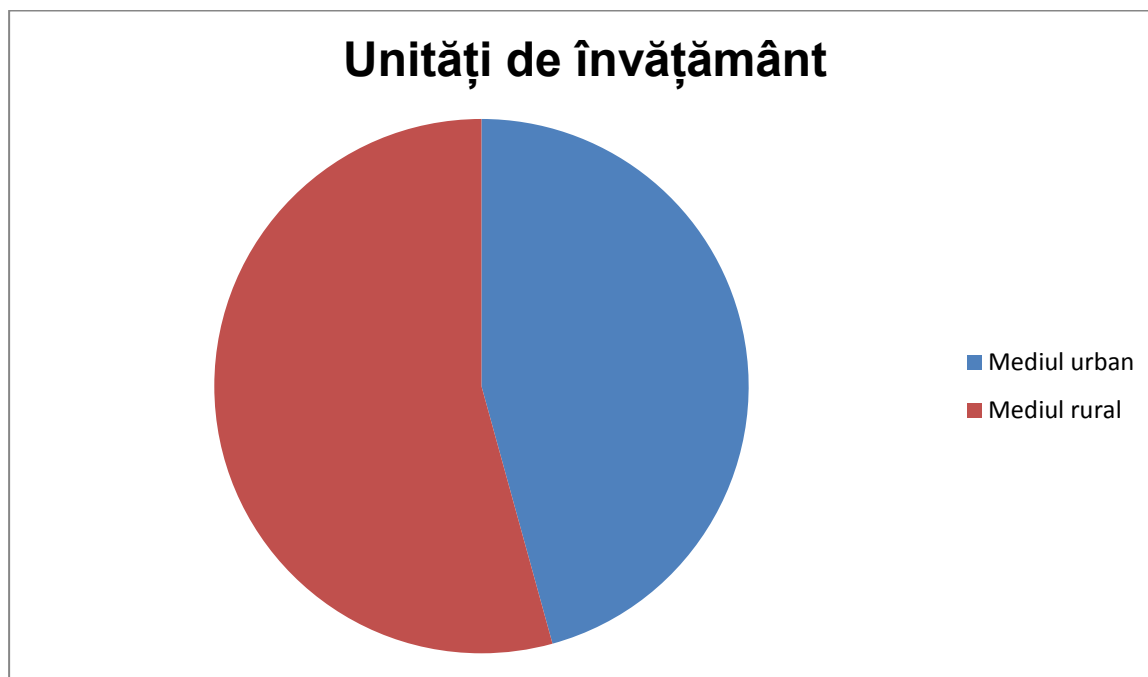
Rezultate dupa contestatii	Total candidați	1-1.99	2-2.99	3-3.99	4-4.99	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10	Total candidati admisi	Procent de promovabilitate
Sesiunea 2017	139	0	0	0	0	7	15	18	67	29	3	99	71.22%

Rezultate dupa contestatii	Total candidați	1-1.99	2-2.99	3-3.99	4-4.99	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10	Total candidati admisi	Procent de promovabilitate
Sesiunea 2018													

2.3. Prelucrarea rezultatelor aplicării instrumentelor

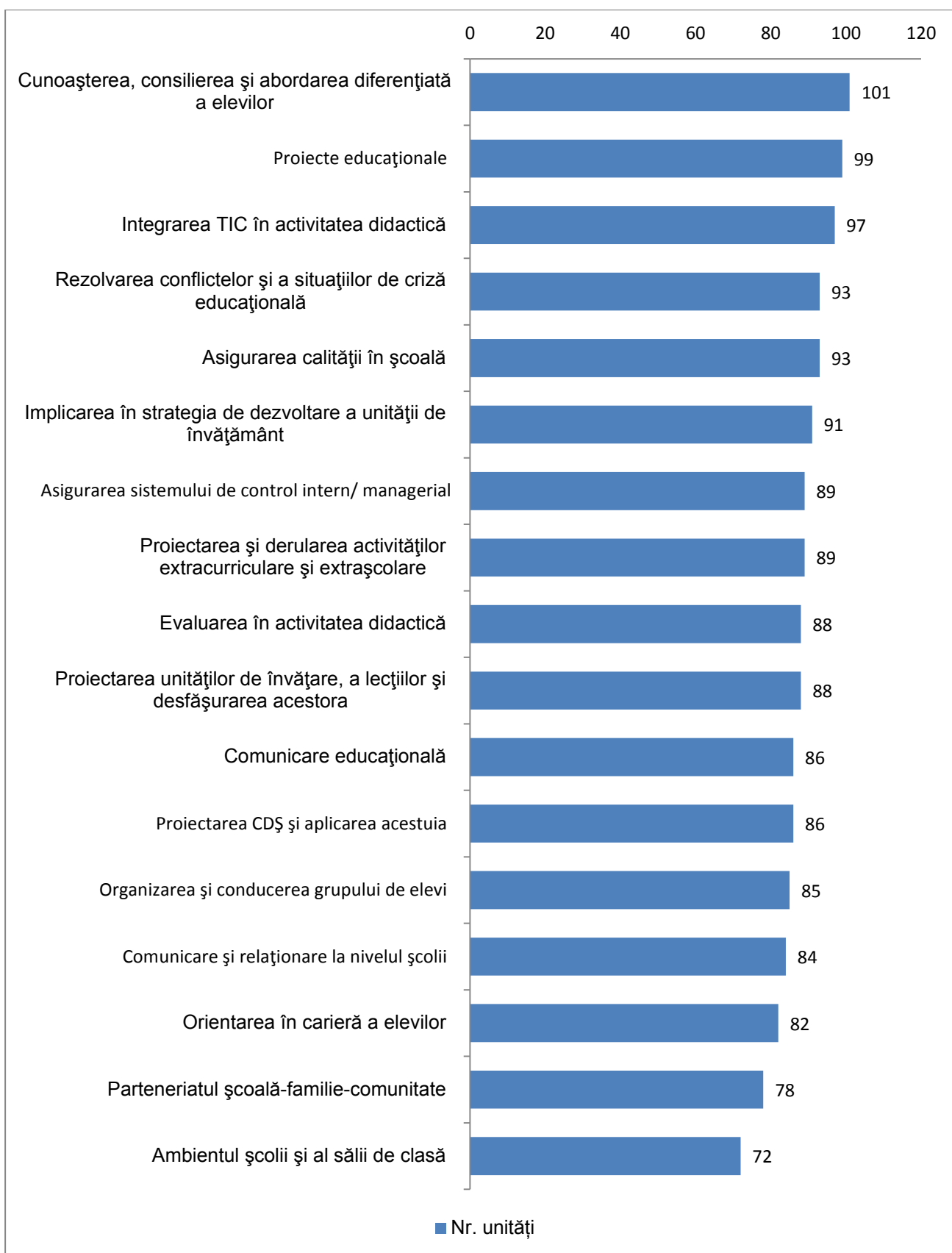
2.3.1. Aspecte identificate în urma aplicării formularului în unități de învățământ:

Au fost centralizate date de la 105 unități de învățământ din totalul de 158 existente la nivelul județului, 48 din mediul urban și 57 din mediul rural.



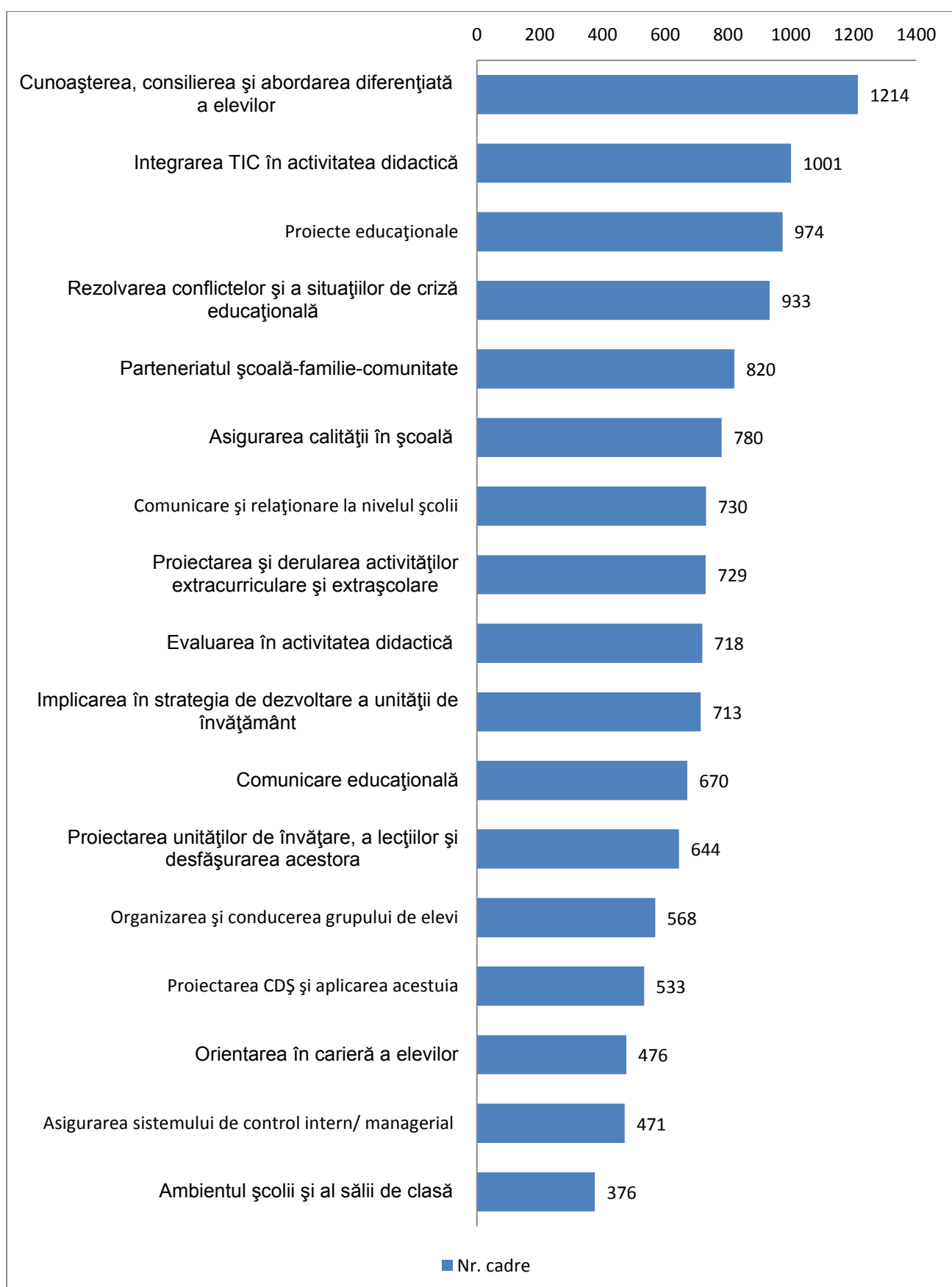
Direcțiile de formare menționate de cele mai multe unități de învățământ au fost:

Nevoi de formare	Numărul unităților de învățământ
Cunoașterea, consilierea și abordarea diferențiată a elevilor	101
Proiecte educaționale	99
Integrarea TIC în activitatea didactică	97
Rezolvarea conflictelor și a situațiilor de criză educațională	93
Asigurarea calității în școală	93
Implicarea în strategia de dezvoltare a unității de învățământ	91
Asigurarea sistemului de control intern/ managerial	89
Proiectarea și derularea activităților extracurriculare și extrașcolare	89
Evaluarea în activitatea didactică	88
Proiectarea unităților de învățare, a lecțiilor și desfășurarea acestora	88
Comunicare educațională	86
Proiectarea CDS și aplicarea acestuia	86
Organizarea și conducerea grupului de elevi	85
Comunicare și relaționare la nivelul școlii	84
Orientarea în carieră a elevilor	82
Parteneriatul școală-familie-comunitate	78
Ambientul școlii și al sălii de clasă	72



Unitățile respondente au indicat direcții de formare pentru anul 2018, menționând și numărul de cadre didactice cu nevoia respectivă:

Nevoi de formare	Numărul cadrelor didactice
Cunoașterea, consilierea și abordarea diferențiată a elevilor	1214
Integrarea TIC în activitatea didactică	1001
Proiecte educaționale	974
Rezolvarea conflictelor și a situațiilor de criză educațională	933
Parteneriatul școală-familie-comunitate	820
Asigurarea calității în școală	780
Comunicare și relaționare la nivelul școlii	730
Proiectarea și derularea activităților extracurriculare și extrașcolare	729
Evaluarea în activitatea didactică	718
Implicarea în strategia de dezvoltare a unității de învățământ	713
Comunicare educațională	670
Proiectarea unităților de învățare, a lecțiilor și desfășurarea acestora	644
Organizarea și conducerea grupului de elevi	568
Proiectarea CDS și aplicarea acestuia	533
Orientarea în carieră a elevilor	476
Asigurarea sistemului de control intern/ managerial	471
Ambientul școlii și al sălii de clasă	376



2.3.2. Aspecte identificate în urma inspecțiilor efectuate:

Puncte slabe identificate în urma inspecțiilor efectuate

PROIECTARE:

- planificarea calendaristică nu este întotdeauna realizată conform recomandărilor metodologice;
- proiectarea didactică nu este suficient adecvată la nivelul și specificul colectivului de elevi;
- unitățile de învățare nu respectă întotdeauna o succesiune de parcurgere logică;
- timpul alocat fiecărei unități este necorespunzător sau inechitabil distribuit;
- corelarea dintre componentele actului didactic: obiective – activități de învățare - strategii didactice – forme de organizare – evaluare nu este atinsă în mod constant;
- demersuri didactice neatractive, care nu stârnesc interesul copiilor.

ABORDAREA ÎNVĂȚĂRII:

- nu se realizează o abordare integrată a conținuturilor;
- slabă preocupare pentru abordarea tematică a învățării;
- accesibilizarea conținuturilor nu se bazează pe suficiente mijloace de învățământ/ resurse;
- abordarea învățării din perspectivă transdisciplinară este sporadică;
- respectarea conținutului științific specific fiecărei discipline are și deficiențe;
- sarcinile de învățare nu sunt prezentate gradual, pornind de la captarea atenției, la înțelegerea și cunoașterea conținutului până la aplicarea și evaluarea celor învățate.
- demersurile didactice nu sunt bazate pe implicarea activă a elevilor, pe activități practice și interdisciplinare;
- slabă preocupare pentru stimularea capacității de receptare a textului literar/nonliterar, stimularea interesului pentru lectură, dezvoltarea competențelor de lectură prin tehnici și modalități adecvate;
- neasigurarea caracterului practic - aplicativ al lecțiilor;
- conducerea activității didactice deficitară în privința stilului, motivării elevilor;
- nu se practică o învățare de tip activ, centrată pe elev.

METODE:

- utilizarea cu precădere a metodelor și procedeele clasice, pasive;
- slabă utilizare a metodelor specifice dezvoltării gândirii critice;

MIJLOACE DIDACTICE:

- preocupare redusă pentru modernizarea actului învățării, prin utilizarea unor mijloace de învățământ bine realizate, atractive și eficient utilizate în scopul facilitării procesului de învățare, captării atenției elevilor și înțelegerii noului conținut;
- utilizarea sporadică a mijloacelor audio-vizuale în lecție și a resurselor TIC;

MEDIUL FIZIC:

- amenajarea sălii de clasă;
- atmosfera generală în clasă;
- slabă preocupare pentru amenajarea unui mediu școlar personalizat, prietenos, realizat prin implicarea elevilor.

RELAȚIA CADRU DIDACTIC – ELEVI:

- tehnici de relaționare și comunicare ineficientă, formală;
- managementul defectuos al clasei de elevi;
- gestionarea greșită a situațiilor de criză educațională
- comunicare negativă, nestimulativă cu elevii clasei.

EVALUARE:

- preocupare redusă pentru evaluarea și monitorizarea progresului școlar;
- utilizarea de metode tradiționale în mod excesiv, fără integrarea de alternative de evaluare.

GESTIONAREA TIMPULUI:

- managementul defectuos al timpului.

Corelând nevoile de formare precizate de personalul didactic de predare, de conducere, îndrumare și control și personalul contractual, ISJ Dâmbovița consideră că principalele domenii pentru care există nevoie de formare sunt:

Competențe	Domeniu specific	Categorii de personal
Competențe cognitive în specialitate (cunoașterea și managementul ei)	<ul style="list-style-type: none"> • Metodica predării specialității – pentru debutanți, pentru cadre didactice care își desfășoară activitatea în școli profesionale 	<ul style="list-style-type: none"> • Personal didactic de predare
Competențe intra- și interpersonale	<ul style="list-style-type: none"> • Consiliere pentru dezvoltare personală • Managementul și promovarea propriilor valori 	<ul style="list-style-type: none"> • Personal didactic de predare
Competențe de predare	<ul style="list-style-type: none"> • Metode specifice de predare: metode și tehnici pentru dezvoltarea gândirii critice și învățarea prin cooperare; integrarea metodelor activ-participative; strategii de învățare eficientă; • Abordarea diferențiată a învățării; • Integrarea mijloacelor moderne de învățământ în lecție; • Abordarea transdisciplinară, cu precădere la nivel gimnazial și 	<ul style="list-style-type: none"> • Personal didactic de predare

	<p>liceal;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pregătirea cadrelor didactice de specialitate, care vor predă la școala profesională; • Managementul clasei ca spațiu de învățare; • Evaluarea: metode de evaluare și instrumente specifice, construirea itemilor și a descriptorilor de performanță etc. 	
Competențe de organizare și management al școlii și/sau la nivelul comisiilor metodice	<ul style="list-style-type: none"> • Managementul calității • Utilizarea unor instrumente de monitorizare a activității în cadrul comisiei metodice • Managementul documentelor școlare. 	<ul style="list-style-type: none"> • Personal didactic de predare
Competențe în gestionarea dinamicii de grup	<ul style="list-style-type: none"> • Medierea și rezolvarea conflictelor; managementul grupului 	<ul style="list-style-type: none"> • Personal didactic de predare
Competențe de lucru în echipele constituite în vederea rezolvării de diferite sarcini	<ul style="list-style-type: none"> • Participare și implicare în proiecte educaționale • Activitățile nonformale între tradițional și modern 	<ul style="list-style-type: none"> • Personal didactic de predare
Competențe în inovare și dezvoltare	<ul style="list-style-type: none"> • Scriere și implementare de proiecte (managementul proiectelor) 	<ul style="list-style-type: none"> • Personal didactic de predare
Competențe de comunicare în limba maternă și limbi străine	<ul style="list-style-type: none"> • Competențe de comunicare în limbi străine (limba engleză, limba franceză) 	<ul style="list-style-type: none"> • Personal didactic de predare
Competențe digitale	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizarea calculatorului • Cunoașterea și utilizarea tehnologiilor inteligente • Utilizarea educațională a TIC • Dezvoltare profesională în domeniul TIC 	<ul style="list-style-type: none"> • Personal didactic de predare
Competențe sociale și relaționale	<ul style="list-style-type: none"> • Abilități sociale/ relaționale • Comunicarea cadru didactic – elev și elev – cadru didactic, modalități de stimulare a comunicării elev – cadru didactic, limbajul paraverbal al cadrului didactic, rolul cadrului didactic în dezvoltarea personalității elevului, dezvoltarea personală a elevilor și a inteligenței socio-emoționale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Personal didactic de predare
Competențe manageriale	<ul style="list-style-type: none"> • Management educațional 	<ul style="list-style-type: none"> • Personalul de conducere, îndrumare și

		control
Competențe de comunicare	<ul style="list-style-type: none"> Comunicare și transparență decizională 	<ul style="list-style-type: none"> Personalul de conducere, îndrumare și control Personalul contractual
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> Dezvoltare personală 	<ul style="list-style-type: none"> Toate categoriile de personal
Competențe de conducere și coordonare	<ul style="list-style-type: none"> Gestionarea fondurilor europene și scrierea de proiecte 	<ul style="list-style-type: none"> Personalul de conducere, îndrumare și control
Competențe TIC	<ul style="list-style-type: none"> Tehnologia informațiilor și comunicațiilor 	<ul style="list-style-type: none"> Personalul de conducere, îndrumare și control Personalul contractual
Competențe juridice	<ul style="list-style-type: none"> Drept și legislație comunitară 	<ul style="list-style-type: none"> Personalul de conducere, îndrumare și control Personalul contractual
Competențe manageriale	<ul style="list-style-type: none"> Management financiar și contabilitate bugetară 	<ul style="list-style-type: none"> Personalul de conducere, îndrumare și control Personalul contractual
Competențe manageriale	<ul style="list-style-type: none"> Managementul resurselor umane 	<ul style="list-style-type: none"> Personalul de conducere, îndrumare și control

3. DIRECȚII DE FORMARE

Direcțiile de formare identificate la nivelul județului Dâmbovița sunt:

- Cunoașterea, consilierea și abordarea diferențiată a elevilor
- Integrarea TIC în activitatea didactică
- Proiecte educaționale
- Rezolvarea conflictelor și a situațiilor de criză educațională
- Parteneriatul școală-familie-comunitate
- Asigurarea calității în școală
- Comunicare și relaționare la nivelul școlii
- Creativitate în activitatea didactică
- Proiectarea și derularea activităților extracurriculare și extrașcolare
- Evaluarea în activitatea didactică
- Implicarea în strategia de dezvoltare a unității de învățământ
- Comunicare educațională
- Proiectarea unităților de învățare, a lecțiilor și desfășurarea acestora
- Managementul clasei de elevi (organizarea și conducerea grupului de elevi; ambientul

școlii și al sălii de clasă)

- Proiectarea CDȘ și aplicarea acestuia
- Orientarea în carieră a elevilor
- Asigurarea sistemului de control intern/ managerial

Prin *Oferta de programe de formare continuă* pentru anul școlar 2018 – 2019, Casa Corpului Didactic Dâmbovița și-a propus să acopere toate nevoile identificate, atât la nivel de sistem de învățământ preuniversitar, cât și cele la nivelul județului.

**Director CCD Dâmbovița,
Prof. dr. BARBU Daniela Luminița**